

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 15
Центрального района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 15
Центрального района СПб

_____ Ж.Н. Бакаева
Приказ № 56-О от 30.08.2024 г.

Бакаева Жамал

Подписано

Николаевна

Цифровой подписью:
Бакаева Жамал
Николаевна

**Рабочая программа воспитателей
средней группы
«Весёлые нотки»
по реализации Образовательной программы
дошкольного образования
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|------------|---|--|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1 | Целевой раздел обязательной части | |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1.1. | Цели Программы | |
| 1.1.1.2. | Задачи Программы | |
| 1.1.1.3. | Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы | |
| 1.1.1.4 | Планируемые результаты освоения/реализации Программы | |
| 1.1.1.5 | Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | |
| 1.1.1.5.1. | Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | |
| 1.1.1.5.2. | Организационные подходы к педагогической диагностике | |
| 1.2. | Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 1.3. | Цели и задачи работы на летний оздоровительный период в дошкольном образовательном учреждении | |
| 1.4. | Особенности работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей | |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Содержательный раздел обязательной части | |
| 2.1.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | |
| 2.1.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Формы получения образования. | |
| 2.1.2.1. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | |
| 2.1.2.2. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | |
| 2.1.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой | |
| 2.1.4. | Рабочая программа воспитания | |
| 2.1.4.1 | Целевой раздел рабочей программы воспитания | |
| 2.1.4.2. | Содержательный раздел рабочей программы воспитания | |
| 2.1.4.3. | Организационный раздел рабочей программы воспитания | |
| 2.2. | Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1 | Организационный раздел обязательной части Программы | |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | |
| 3.1.2. | Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.1.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы | |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.1.6. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | |

| | | |
|--|--|--|
| 3.1.7. | Календарный план воспитательной работы | |
| 3.2. | Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 3.2.1. | Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы | |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Краткая презентация программы | |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | | |
| Описание педагогических технологий | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | | |
| Организация утренней и бодрящей после сна гимнастики. | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 | | |
| Оснащение развивающей предметно-пространственной среды | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 | | |
| Паспорт группы | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 | | |
| Учебный план | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 | | |
| Требования и показатели организации образовательного процесса | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 | | |
| Режим дня | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 | | |
| Сетка занятий | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9 | | |
| План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10 | | |
| Схема проведения закаливающих процедур летний период | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 11 | | |
| План распределения предупреждающего материала для родителей на летний оздоровительный период | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 12 | | |
| Перспективный план творческих выставок в холле детского сада. | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 13 | | |
| Тематическое планирование по ФОП ДО | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 14 | | |
| Календарное планирование | | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 15 | | |
| Режим двигательной активности | | |

I. Целевой раздел

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), Образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, значимые характеристики группы воспитанников, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной к школе группе «Веснушки».

Рабочая программа разработана воспитателями группы: Иванова Елена Витальевна, утверждена руководителем ГБДОУ детского сада № 15 Центрального района (далее – Образовательное учреждение) и принята на Педагогическом совете Образовательного учреждения.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-

№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в печатном издании «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022). – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования).

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3.стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных

потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна

осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Таблица 1

| 1.1.1.1. Цели Программы | | |
|---|---|--------------|
| Название раздела ФООП ДО | пункты | страницы |
| <i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i> | <i>n.14.1.</i> | <i>стр.4</i> |
| <p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> | | |
| <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. | | |
| 1.1.1.2. Задачи Программы | | |
| 1 | обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; | |
| 2 | приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; | |
| 3 | построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; | |
| 4 | создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; | |
| 5 | охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; | |
| 6 | обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; | |
| 7 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; | |
| 8 | достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. | |
| 1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы | | |
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО. | | |
| 1 | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; | |
| 2 | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 3 | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; | 3 | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |
| | | 4 | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
| 4/5 | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; | | |
| 5/6 | сотрудничество ДОО с семьей; | | |
| 6/7 | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; | | |
| 7/8 | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | | |
| 8/9 | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); | | |
| 9/10 | учет этнокультурной ситуации развития детей. | | |

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в Таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

| Название раздела ФОП ДО | пункты | Страницы |
|----------------------------------|-------------|-------------------|
| <i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i> | <i>n.15</i> | <i>стр.7 – 19</i> |
| к шести годам | 15.3.2. | стр. 13 |

1.1.1.4. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в Таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

| 1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики | | |
|--|----------------|---------------|
| | пункты | Страницы |
| <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельности умений ребенка; • его интересов; • предпочтений; • склонностей; • личностных особенностей; • способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | <i>n.16.1.</i> | <i>стр.19</i> |
| <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности и динамику развития ребенка; • составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; • своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. | | |
| <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p> | <i>n.16.2.</i> | <i>стр.19</i> |
| <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); • специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p> | <i>n.16.6.</i> | <i>стр.19</i> |
| <p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; • целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. | <i>n.16.3</i> | <i>стр.19</i> |

| | | |
|---|----------------------|-----------------------|
| <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p> | | |
| <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей. | <p><i>n.16.4</i></p> | <p><i>стр.20</i></p> |
| <p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p> | <p><i>n.16.5</i></p> | <p><i>стр. 20</i></p> |
| <p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> | <p><i>n.16.7</i></p> | <p><i>стр. 20</i></p> |
| <p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p> | <p><i>n.16.8</i></p> | <p><i>стр. 20</i></p> |
| <p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p> | <p><i>n.16.9</i></p> | <p><i>стр. 20</i></p> |

| | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p> | <p><i>n.16.10</i></p> | <p><i>стр. 20</i></p> |
|---|-----------------------|-----------------------|

1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г.

№Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога;
- утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

На основании п.2.9 ФГОС ДО ОП ДО ДОО № 15 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет ОП ДО ДОО.

1.2.1. Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО

Программы интегрируются с основной частью ОП ДО. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных областей: художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении:

Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с городом «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Пояснительная записка.

Во всех базовых воспитательно-образовательных программах для дошкольных учреждений, предусмотрены разделы, направленные на знакомство детей с окружающим их миром, и такая работа постоянно ведется в каждой возрастной группе, в каждом дошкольном учреждении города.

В данной программе представлена возможность целесообразно и последовательно знакомить детей с историей и культурой Санкт-Петербурга, начиная со средней группы, т.е. пятого года жизни.

На протяжении трех лет тема Санкт-Петербурга органично входит в жизнь детей. Это дает возможность с каждым годом, учитывая возрастные особенности детей углублять, расширять интерес детей к окружающей их жизни, последовательно развивать их творческие способности, умение себя чувствовать комфортно в различных жизненных ситуациях, раскрывать их творческие возможности.

Программа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга обеспечивает ориентацию на внешнем и видимом мире, через формирование эмоционально окрашенных понятий, первичных знаний, умений и навыков, а главное - нравственных черт личности. Самое важное в ней идет не накопление большого объема знаний о достопримечательностях города, а формирование интереса к своему историческому прошлому и настоящему.

Программа построена от первоначального знакомства с ближайшим окружением, и постоянно, целенаправленно знакомит детей с особенностями Санкт-Петербурга как города вообще, а затем подводит детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города.

В программе есть место традициям, обычаям, труду, культуре, быту жителей Санкт-Петербурга в разную историческую эпоху.

Все это помогает детям на доступном уровне представить и почувствовать связь всего, что их окружает в этом мире.

Актуальность программы

Санкт-Петербург всегда считался культурой столицей России и красивейшим городом

мира. Чтобы гордиться им, и называть себя петербуржцами, нужно не только жить в этом городе, но и хорошо знать его историю и культуру. Учитывая значительную удаленность детского сада от исторического центра города, необходимо помнить о воспитании юных петербуржцев и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, и чтобы нынешние маленькие петербуржцы могли чувствовать себя частицей нашего петербургского сообщества.

Дошкольный возраст является одним из самых важных этапов в развитии личности. Именно в этом возрасте начинается приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, миру культуры и искусства, устанавливаются первые отношения человека с миром предметов, с миром природы, миром окружающих его людей, формируется представление ребенка с собственным «я».

Эмоционально-практический способ познания мира, характерный для дошкольников, требует другой, отличной от школы формы подачи материала и содержания по ознакомлению детей с окружающим. Перед педагогом стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, видеть в окружающем его мире необычное, удивительное, дарить окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного члена общества. У нас, живущих в таком городе, как Санкт-Петербург, есть неиссякаемый источник воспитания и образования.

Наш город удивительный и неповторимый. Из этого источника можно черпать все для становления настоящего гражданина, поистине культурного и образованного. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в волшебный мир искусства, архитектуры, живописи, литературы. Одна из психологических особенностей дошкольного возраста - ожидание сказки. Санкт-Петербург - один из самых фантастических и необыкновенных городов мира.

Дошкольники очень любознательны, впечатлительны, обладают прекрасной эмоциональной памятью, которая является самой долговечной. Именно в этом возрасте раскрываются творческие способности детей. Все это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и окружающие себя как «петербуржца».

Работа по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт-Петербурга заключается в формировании эмоционально окрашенных понятий, первичных знаний, умений и навыков, а главное - нравственных черт личности. Самое важное - не накопление большого объема знаний о достопримечательностях города, а формирование интереса к своему историческому прошлому и настоящему.

Начинать такую работу целесообразно со знакомства детей с ближайшим окружением, т. е. привлечь внимание ребенка к тому, что он часто видит, с чем постоянно сталкивается в повседневной жизни города, но не обращает особого внимания, а за тем следует подвести детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города.

Дошкольников следует знакомить с традициями, обычаями, трудом, культурой, бытом жителей города в разную историческую эпоху.

В ходе работы по знакомству детей с историей и культурой решаются задачи всестороннего развития: развития речи (обогащение словаря, формирование понятий, составление рассказов и т.д.), развитие элементарных математических представлений, сенсорной культуры.

Дошкольники знакомятся с произведениями литературного, музыкального, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Неотъемлемой частью в работе является формирование у них нравственных представлений о «петербургской» этике поведения.

Работа по изучению истории Санкт-Петербурга всегда вызывает положительный отклик у родителей. Они охотно включаются в эту работу.

Научная обоснованность.

Программа составлена с учетом основных принципов «Петербургского стандарта дошкольного образования: гуманизация образования дошкольников через содержание образовательных программ;

Ориентация на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников
Изучение образовательных потребностей и интересов семьи, как гарантия выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута.

Направленность и уровень программы.

Цели:

Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать у них такие нравственные черты личности как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему их миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, ориентироваться в любой жизненной ситуации;

Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать у детей творческие способности и навыки познавательной деятельности;

Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце».

Задачи

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу Санкт-Петербургу, чувство сопереживания, сострадания, ответственности, формировать у детей интерес к общественной жизни Санкт-Петербурга.

Расширять знания детей об окружающем их мире города, неразрывной связи человека с окружающей его действительностью, о возможных последствиях нарушений этой взаимосвязи.

Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;

Учить детей описывать объект, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;

Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать у детей культуру поведения на улице, общественных местах, на экскурсиях, в театрах.

Особое внимание уделить семейному воспитанию «юного петербуржца», знакомя родителей с содержанием работы по петербурговедению.

Результат реализации программы.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга, дает положительные результаты. У детей необычайно возрастает интерес к Санкт-Петербургу, стремление узнать о родном городе все больше и больше, быть похожими на его создателей, знаменитых граждан нашего города. На фоне городских пейзажей дети изображают себя, друзей, ожившую скульптуру, сочиняют удивительные сказки, отражая свои мечты. Решаются задачи всестороннего развития детей: развитие речи (обогащение словаря, формирование понятий, составление рассказа и т.д.), развитие элементарных математических представлений, сенсорной культуры.

Описывая облик города, невозможно обойтись без названия геометрических фигур, цвета, величины, порядкового и количественного счета. Дошкольники знакомятся с произведениями литературного, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства. Велика роль нравственных представлений «петербургской» этики поведения. Эта работа получила живой отклик у родителей наших воспитанников. Они проявляют больше интереса к изучению достопримечательностей и стараются в свободное время выехать с детьми на экскурсию. Совместное узнавание города делает семейные отношения более теплыми и добрыми.

А в дружной семье и культура общения высокая, где и начинается формироваться маленький петербуржец, любящий свой город, свой дом.

Планируемые результаты

Старшая группа:

- у детей формируется умение адекватно оценивать поступки свои и других людей;
- дети стремятся к добру;
- продолжает формироваться культура общения, культура, традиционная для Санкт-Петербурга;
- могут классифицировать дома по назначению;
- расширены представления об улице, городе;
- знают имя, отчество, фамилию своих бабушек, дедушек, их специальность;
- называют части дома, узнают и различают городской дом и деревенский;
- знают, что такое улица, бульвар, площадь;
- владеют знаниями о флаге России, гимне города, Петре I, первоначальных постройках, Летнем саде, Марсовом поле;

- знакомы с понятиями: город, горожане, царь, памятник, собор, святой, крепость, ярмарка, дворец, архитектор, скульптор.

1.3. Цели и задачи работы на летний оздоровительный период в дошкольном образовательном учреждении

Цель работы на летний оздоровительный период.

Объединить усилия взрослых (сотрудников дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка. Организация широкого спектра отдыха, обеспечение эмоционально – психологической комфортности воспитанников.

Задачи работы на летний оздоровительный период.

- Создать условия для укрепления здоровья детей, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой.
- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Организовать педагогов для активного создания условий комфортного отдыха детей летом.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности дошкольников.
- Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу.
- Совершенствовать работу с детьми в летний период по формированию экологической культуры, осознанного бережного отношения к природе. Расширять знания детей о природе через труд, наблюдения, прогулки.
- Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
- Привлечь родителей для организации совместных музыкально – физкультурных досугов в детском саду.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Планируемые результаты работы летнего оздоровительного периода в дошкольном образовательном учреждении

Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие.

Основная задача взрослых - как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. *Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера.* Важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовились к ней все участники образовательного процесса.

Планируемые результаты как целевые ориентиры на летний оздоровительный период.

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- умение детей правильно вести себя в различных опасных ситуациях;
- умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослым, со своими сверстниками;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

- развитие у детей познавательной активности, творческих способностей коммуникативных навыков.
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического – гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе;
- улучшение состояния физического и психического здоровья дошкольников;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников ДОУ

1.4. Особенности работы с детьми с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива ДОУ в реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий, обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников.

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и способных детей:

- Воспитатели
- Родители
- Музыкальный руководитель

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности – игре.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития

детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Таблица 4.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Таблица 4

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|---|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | | 18 | | | стр.22-40 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (18.7) | 18.6.1 | стр.31 | 18.6.2 | стр.32 |
| | социальные отношения | | | | |
| | формирование основ гражданственности и патриотизма | | | | |
| | трудовое воспитание | | | | |
| | формирование основ безопасного поведения | | | | |

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--------------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | 19 | | | стр.40 - 53 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём 19.7.1 | стр.50 | стр.48 | 19.6.2 | стр.49 |
| | сенсорные эталоны и познавательные действия | | | | |
| | математические представления | | | | |
| | окружающий мир | | | | |
| | Природа | | | | |

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|-------------------------|--|-----------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | 20 | | | стр.53 - 69 |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (20.7) | 20.6.1 | стр.63 | 20.6.2 | стр.65 |
| | формирование словаря | | | | |
| | звуковая культура речи | | | | |
| | грамматический строй речи | | | | |
| | связная речь | | | | |
| | подготовка детей к обучению грамоте | | | | |
| | интерес к художественной литературе | | | | |

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|--|--|-----------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| | | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | 21 | | | стр.69 - 108 |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (21.7) | 21.6.1 | стр.89 | 21.6.2. | стр.92 |
| | приобщение к искусству | | | | |
| | изобразительная деятельность | | | 1)рисование | |
| | | | | предметное рисование | |
| | | | | сюжетное рисование | |
| | | | | декоративное рисование | |
| | | | | 2)лепка | |
| | | | | декоративная лепка | |
| | | | | 3)аппликация | |
| | | | | 4)прикладное творчество | |
| | 5)народное декоративно-прикладное искусство | | | | |
| конструктивная деятельность | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | стр.96 | 21.6.2.4 | Стр. 96 | |
| | | | 1)слушание | | |
| | | | 2)пение | | |
| | | | 3)песенное творчество | | |
| | | | 4)музыкально-ритмические движения | | |
| | | | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | | |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | | б) игра на детских музыкальных инструментах | |
| | театрализованная деятельность | | | | |
| | культурно-досуговая деятельность | | | | |

| Возраст воспитанников | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи | | Ссылки на содержание | |
|----------------------------|--|----------------------------|----------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | № пунктови нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | 22 | | | <i>стр. 108 - 131</i> |
| от 5-ти до 6-ти лет | общий объём (22.7) | 22.6.1 | <i>стр.120</i> | 22.6.2. | <i>стр.120</i> |
| | основная гимнастика | | | | |
| | | | | основные движения | |
| | | | | общеразвивающие упражнения | |
| | | | | ритмическая гимнастика | |
| | | | | строевые упражнения | |
| | | | | | |
| | | | | подвижные игры | |
| | | | | спортивные игры | |
| | спортивные упражнения | | | | |
| | формирование основ здорового образа жизни | | | | |
| | активный отдых | | | | |

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 5 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 5

| Формы получения образования | | ФОП ДО |
|--|--|------------------------|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | |
| Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов | Сетевая форма обеспечивает возможность освоения воспитанниками ОП ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций с которыми устанавливаются договорные | <i>п.23.1. стр.131</i> |

| | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|
| | | отношения. | | |
| Образовательные технологии | | | | ФОП ДО |
| 1 | Дистанционные образовательные сопровождения семей технологии индивидуального | | | п. 23.2 <i>стр.131</i> |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | | |
| 5 | Игровые технологии | | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | |
| Организационные технологии | | | | ФОП ДО |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | п.23.4. <i>стр.132</i> | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | | | ФОП ДО |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.133) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 133) | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы наглядные, практические | |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) | |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) | |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений | |
| | | 6 | эвристический метод: (частично- поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) | |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) | |

| | | |
|--|---|--------------------|
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | п.23.7 стр.134 |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | |
| 3 | естественные и искусственные | |
| 4 | реальные и виртуальные | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | п.23.8, стр.134 |
| вид деятельности | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | образные и дидактические игрушки, реальные предметы другое | |
| игровая | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | | п.23.9. стр.134 |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | | п.23.10 стр.135 |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | | п.23.11 стр.135 |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | | п.23.12 стр.135 |

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.135) <i>(основные компоненты)</i> | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая входе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.135) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i> | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности. | | | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.137, п.24.16, стр.138) | | | | |
| в утренний отрезок времени | | во второй половине дня | | |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) | | |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) | | |

| | | |
|---|--|---|
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | |
| наблюдения за объектами и природы, трудом взрослых явлениями | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое | |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее | |
| Индивидуальная работа с соответствии с задачами образовательных областей детьми в разных | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации | |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого | |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и друг | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям | |
| | работа с родителями (законными представителями) | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| занятие <i>(п.24.11, стр.137, п.24.12, стр.137)</i> | культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.138 - 139)</i> | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные может во вторую половину дня практики педагог | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность | чтение художественно | дополняет развивающие возможности других культурных |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
|--|---|
| в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.136)</i> | на прогулке <i>(п.24.15, стр.138).</i> |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| В совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | |
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| | |
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| | |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.139)</i> | |
| Формы | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | |

| |
|--|
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| Условия |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять |

| |
|--|
| уверенность в своих силах. |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения. |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |
| <i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i> |

| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы | |
|---|--|
| 5-7 лет | |
| Ребёнок | имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| Педагогу | важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |
| Педагог | создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Педагог | регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает |
| Педагог | создает ситуации активизирующие желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| В течение дня | педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. |
| Педагог | стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в Таблице 7 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 7

| Цели | | Задачи | |
|--|---|--|---|
| <i>п.26.1., стр.143</i> | | <i>п.26.3. стр.143</i> | |
| 1 | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1 | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
| | | 2 | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей |
| 2 | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3 | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи |
| | | 4 | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач |
| | | 5 | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
| Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.143) | | | |
| 1 | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка | |
| 2 | открытость для родителей (законных представителей) | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье | |
| 3 | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей | |

| | | |
|---|---|--|
| 4 | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач |
| 5 | возрастосообразность | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей |
| Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.144) | | |
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося; • о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач | <p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе; • содержания и методах образовательной работы с детьми | <p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • их взаимодействия с ребенком; • преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; • о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому |

**Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.145, п.26.8-26.11, стр.145 - 146)**

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|------------------|
| диагностико-аналитическое | просветительское | консультационное |
| <p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> | <p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p> | |
| <p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> | | |
| <p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p> | | |
| <p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p> | | |
| <p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в реализации некоторых образовательных задач; • в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; • в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; • в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. | | |

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в Таблице 8.

Таблица 8

| | |
|------|--|
| 1 | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития |
| 2 | обучающиеся с особыми образовательными потребностями |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации |
| 2.4. | одаренные обучающиеся |
| 3 | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 4 | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке |
| 5 | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Терминологические понятия

| | |
|---|--|
| особые образовательные потребности (ООП) | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО) |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») |
| ребёнок-инвалид | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. |

| | |
|--|--|
| | (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.) |
| трудная жизненная ситуация | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи») |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| безнадзорный | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |
| беспризорны | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в Таблице 10 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 10

| Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.146) | | |
|---|---|---|
| (комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| психолого-педагогическое обследование | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития |
| Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.147) (может включать) | | |
| 1 | 2 | 3 |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы | методический инструментальный для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.147) | | |
| диагностические | коррекционно-развивающие и просветительские | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации | 5 | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк) |
| 2 | Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами | 6 | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения |
| 3 | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию | 7 | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста |
| 4 | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы | | |

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.147 - 148))

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|--|---|---|
| организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк | реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО | осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения |

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.148)

| | | |
|--|---|--|
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка |
| 4. определение актуального и уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка | 15. выявление неблагоприятных и изучение факторов социальной среды и рисков образовательной среды |
| | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
| | 10. изучение направленности детской одаренности | |
| | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности | |

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.149)

| | |
|---|---|
| 1 | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями |
| 2 | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации |
| 3 | коррекция и развитие высших психических функций |
| 4 | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения |
| 5 | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности |
| 6 | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений |
| 7 | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности |
| 8 | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) |

| | |
|---|--|
| 9 | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты |
| 10 | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми |
| 11 | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка |
| Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169) | |
| 1 | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений |
| 2 | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся |
| 3 | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком |
| Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 150) | |
| 1 | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| 2 | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.151 - 152) | |
| целевая группа | содержание |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий |
| часто болеющие дети | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. |
| | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) |

| | |
|--|--|
| | <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i></p> |
| одаренные обучающиеся | <ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></p> |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формированиечувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p> |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения | <ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции. |
| | <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i></p> |

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Таблица 11

| 2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | | ссылка ФОРМ ДО | |
|---|---|----------------|---------|
| | | № п.п. | стр. |
| Общая цель воспитания | | 29.2.1.1 | стр.154 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | |
| Общие задачи воспитания: | | 29.2.1.2 | стр.154 |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | |
| Направление воспитания | | 29.2.2. | стр.154 |
| 1 | Патриотическое направление воспитания | 29.2.2.1 | стр.154 |
| Цель | Ценности: | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <p>Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p> | | |
| <p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i></p> | | | |
| <p><i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i></p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 2 | Духовно-нравственное направление воспитания | 29.2.2.2. | стр.155 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | жизнь, милосердие, добро | |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i> | | | |
| 3 | Социальное направление воспитания | 29.2.2.3. | стр.155 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | семья, дружба, человек и сотрудничество | |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i> | | | |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i> | | | |
| 4 | Познавательное направление воспитания | 29.2.2.4. | стр.156 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценности познания | | познание | |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i> | | | |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i> | | | |
| 5 | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 29.2.2.5. | стр.156 |
| Цель | | Ценности: | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | жизнь и здоровье | |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i> | | | |
| 6 | Трудовое направление воспитания | 29.2.2.6 | стр.156 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Цель | | Ценность: | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | Труд | |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i> | | | |
| 7 | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7 | стр.177 |
| Цель | | Ценности: | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | культура, красота | |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> | | | |
| Целевые ориентиры воспитания детей | | 29.2.3.1. | стр.157 |
| | | 29.3.2. | стр.1158 |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам) | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между |

| | | | |
|------------------------------|-----------------|--|--|
| | | рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | людьми. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |

| | | | | |
|--|--------------------|---|---|----------|
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | |
| 2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | 29.3 | стр.160 |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | | |
| Уклад ГБДОУ № 15 | | | 29.3.1 | стр.160 |
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> | | | | |
| <p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; • принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; • образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; • отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; • ключевые правила образовательного учреждения; • традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; • особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; • социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | | | |
| <i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице</i> | | | | |
| Воспитывающая среда ГБДОУ №15 | | | 29.3.2. | стр. 160 |

| | | |
|---|---------------|-----------------|
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | |
| <p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p> | <p>29.3.3</p> | <p>стр. 161</p> |
| <p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p> | | |
| <p>Общность- это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.</p> | | |
| <p>В ДОО существуют следующие общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог - дети, • родители (законные представители) -ребёнок (дети), • педагог - родители (законные представители). | | |
| <p>Ценности и цели общностей ДОО</p> | | |
| <p><i>Ценности и цели профессиональной общности</i></p> | | |
| <p>Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> | | |
| <p>Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> | | |
| <p>Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> | | |
| <p>Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Ценности и цели профессионально-родительской общности | | |
| <p>Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> | | |
| <p>Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.</p> | | |

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития

личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОП ДО | |
|--|---------------|---------|
| | № п.п. | стр. |
| | 29.3.4. | стр.161 |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | | |

| | | |
|---|---------------|----------------|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | | |
| <p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p> | | |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации | 29.3.5 | стр.185 |
| <p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительское собрание; • педагогические лектории; • родительские конференции; • круглые столы; • родительские клубы, клубы выходного дня; • мастер-классы; • иные формы взаимодействия • учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p> | | |
| <p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проекты воспитательной направленности; • праздники; • общие дела; • ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); • режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); • свободная игра; • свободная деятельность детей. | | |
| <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p> <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.</p> <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</p> | | |

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

| | | |
|---|--------------------------------|----------|
| 2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 29.4. | стр. 166 |
| <p>Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания</p> <p>Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.</p> <p>Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.</p> <p>Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> <p>При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.</p> <p>В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.</p> <p>Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания</p> <p><i>Нормативное обеспечение программы:</i></p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 7184.</p> | | |
| <p>Методическое обеспечение программы</p> <p>1. "Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье." Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.</p> | | |
| Модуль | Методическая литература | |

| | |
|--------------------------------|---|
| "Я и моя Родина" | <p>Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ООО «ЭлизеТрэйдинг», 1999. – 144 с.</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.</p> <p>Жариков А.Д. Растите детей патриотами. – М.: Просвещение, 1980.– 89 с.4.Козлова С.А. Воспитание патриотических чувств. – М.: Просвещение, 2003. –144 .</p> <p>5.Ривина Е. К. Государственная символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.:АРКТИ, 2004. – 72 с.</p> |
| «Уроки Добра» | <p>Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.</p> <p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160с.</p> <p>Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей: Конспекты занятий. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 112с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 80с.</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2002. – 80с.</p> <p>Соколова О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: КАРО, 2003. – 288с.</p> <p>Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384с.</p> <p>Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2006. – 188с.</p> |
| «Славен человек трудом» | <p>Буре Р.С, Година Г.И. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. -М.: Просвещение, 1983. - 144с.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 144с.</p> <p>Воспитание детей и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А.Марковой. - М, 1976. -С. 236-251.</p> <p>Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.- 210 с.</p> <p>Жукова Р.А. Трудовое воспитание. Подготовительная группа: Разработк занятий/Корифей, - М.: 2009.</p> <p>Комарова Г.С. Трудовое воспитание в детском саду, М., 2005</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 48с. Логинова В., Мотирина Л. Формирование представления о труде взрослых//Дошкольное воспитание. -- 1970. -- №10. -- С. 56-63.</p> |
| «Моё право» | <p>Богданова С.А Твои права. Программа правового воспитания детей в подготовительной группе / С.А Богданова // Дошкольная педагогика. -2007.- №6. - С.15-20.</p> <p>Данилова И.В. Правовое образование старших дошкольников / И.В. Данилова // Дошкольная педагогика.-2011.-№.-С.16-20.</p> <p>Дарченко О.Г. Ваши права, дети / О.Г Дарченко, С. Егорова // Классное руководство и воспитание школьников Газета Изд. Дома "Первое сентября". - 2010. - №10 - С. 14-16.</p> <p>Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами / Л.В. Калинина //Дошкольная педагогика. - 2008. - №3. - С. 44-45.</p> <p>Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста / С.Н.Плясова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №5. –б. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях / С.А. Соловей; - М. : Педагогическое Общество России, 2008. - 80 с.</p> |
| «Как прекрасен» | <p>Л. Жукова «Азбука русской живописи» Репродукции Изд. «Белый город»</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом Краснушкин Е.В., Мозаика Синтез, Москва, 2013</p> |

| | |
|---|---|
| этот Мир» | <p>Курочкина Н.А. «Путешествие в мир живописи» - СПб. Детство-Пресс, 2004</p> <p>Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» - СПб. Детство-Пресс, 20035.Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике» - СПб. Детство-Пресс, 2004 - Курочкина «Дошкольникам об искусстве»</p> <p>Курочкина Н.А. «Детям о портретной живописи» - СПб. Детство-Пресс,20087.Салимова «Моя первая книга об искусстве» изд. Эксмо</p> <p>Франсуаза Барб-Галль. «Как говорить с детьми об искусстве» изд. «Арка»</p> |
| «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» | <p>Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002</p> <p>Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада, М -2008</p> <p>Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» - М., 2004.</p> <p>Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>Кротов В.В. Сказочная педагогика: Отношение к живому. М.: Издательство «Книголюб», 2008.</p> <p>Лучин Н.В. «Детям о природе», М- 20009.Рыжова Н.А. Наш дом - природа, Я и Природа. – М - 1996 .</p> <p>Масленнико О.М., А.А Филиппенко. Экологические проекты в детском саду Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Петрова Н.А. Живая душа природы. Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер»,2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 80с. (Сказки-подсказки).</p> |

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогам в соответствии с «Законом об образовании в РФ», предоставляется свобода в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с городом «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Парциальная программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор: Алифанова Г.Т. Известно, что самым сложным в работе по знакомству с родным городом, особенно с его историей и достопримечательностями является составление рассказов для дошкольников, тот самый перевод «с книжного на детсадовский». При этом необходимо учитывать, что на занятии рассказ педагога всегда должен сопровождаться демонстрацией наглядного материала: фотографии, репродукции, слайды, схемы, рисунки и др. Нужно постоянно обращаться к детям с вопросами в процессе рассказа, чтобы активизировать

внимание, вызвать стремление что-то узнать самостоятельно, попробовать о чём-то догадаться самому.

Таблица 12

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативно-развитие | Формировать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательно-развитие | Приобщать детей к истории и культуре Санкт-Петербурга и России в целом. Изучать историю города через судьбы замечательных Петербуржцев. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, отражая свои впечатления о городе в придумывании сказок, сочинении загадок о городе. |
| Физическое развитие | Формировать у детей физические умения и навыки используя разные виды игр и упражнений. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен о родном городе. Чувствовать красоту России и города Санкт-Петербурга, эмоционально откликаться на него. Развивать у ребенка способности находить ассоциации связанные с раскрытием символики городского пространства. |

Таблица 13

| Формы | способы | методы | средства |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> индивидуальная подгрупповая групповая совместная игра со сверстниками совместная деятельность воспитателя с детьми самостоятельная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> игровая ситуация беседа после чтения рассматривание дидактические игры тематическая беседа слушание музыкальных отрывков наблюдение исследовательская деятельность конструирование развивающая игра экскурсии проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> игровой наглядный – практический чтение беседа показ диалог прослушивание повторение наблюдение вопрос-ответ | <ul style="list-style-type: none"> предметы материальной культуры натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы игровые пособия макеты альбомы дидактический материал мультимедиа |

Тематическое планирование Старшая возраст

Таблица 14

| № занятия | Тема занятия | Основные вопросы содержания | Методы и приемы |
|-----------|---|--|---|
| 1 | Вводное занятие. «Встреча в Петербургской гостиной» | Встреча детей со сказочным героем котенком Петей. Знакомство с детьми. рассматривание кабинета. | Сюрпризный момент. Рассматривание кабинета. Заучивание рифмовок |
| 2 | «Наш город очень славный, по красоте он самый главный». | Знакомство с именем города Санкт-Петербург. Название жителей города: петербуржцы, петербурженки. Видеофильм: удивительные уголки города. | Рассказ преподавателя об имени города. Правильное произношение названия жителей города. Слайд-фильм д/и. «Найди знакомое место». |
| 3 | «Петербургские дома» | Рассматривание петербургских зданий, виды домов (большие, маленькие, высокие, низкие, материалы из которых делают дома). Жилые дома, общественные дома, дома дворцы. Бережное отношение с домом. дворцом | Рассматривание иллюстраций с видами разных домов. Игра: составление макета здания дворца |
| 4 | «Мой дом» | Рассказ детей о домах в которых они живут.. Рассматривание современных домов. Знакомство с архитектурными элементами зданий. | Рассматривание иллюстраций слайдов современных домов, (нашего района). Д/и. «Что нам стоит дом построить». Строит. констр. игра. «Построить домик». |
| 5 | «Петербургские улицы» | Как устроена улица. Расположение домов на улице, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, их назначение. Поведение на улице | Занятие-игра. Составление макета |
| 6 | «Моя улица» | Знакомство с улицами на которых живут дети с их особенностями. Знакомство с названиями улиц на которой находится детский сад | Беседа-диалог. Нахождение на карте-схеме улиц о которых о рассказывают дети, Игра – путешествие по микрорайону с использованием макета. |
| 7 | «Что такое адрес?» | Понятие «адрес». Уточнение знаний детей своего адреса. Зачем нужен адрес | Чтение рассказа. «Что такое адрес». Д/и «Как найти нужный адрес». |
| 8 | Занятие игра | Закрепление знаний детей полученных на предыдущих занятиях | Краеведческие игры, |
| 9 | Доброе слово людям скажу «Я петербуржец и город люблю». | С помощью игр, занимательных заданий помочь детям понять и освоить правила поведения петербуржца | Игры: «Самое нужное слово» «так и не так». «Хорошо или плохо» «Знакомство» Заучивание рифмовок о правилах поведения |
| 10 | «Если ты в Петербурге прекрасном ; живешь, везде достойно себя ты ведешь» | Знакомство с правилами поведения юного петербуржца в разных местах города. | Петербургские игры. Правила хорошего тона». Встреча с феей Вежливости. |
| 11 | «Есть, есть, есть в Петербурге 100 чудес» | Знакомство с некоторыми достопримечательными местами города, (Адмиралтейство, Медный всадник, Эрмитаж). | Сюрпризный момент. Заучивание рифмовки, Рассматривание слайдов д/упраж. Найди знакомое место. Д/к «Положи такую |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|--|
| | | | картинку». |
| 12 | «Медный всадник» | Знакомство с памятником Петру – 1 «Медный всадник».рассматривание памятника. | Рассматривание слайдов, иллюстраций с вида мипамятника. Повторение рифмовки. Заучив стихотворение о памятнике с помощью мнемотаблицы. |
| 13 | «Эрмитаж» | Знакомство с внешним видом ! памятника архитектуры.Эрмитажем (зимним дворцом). | Рассматривание ; слайдов, ; иллюстраций с видамидворца, Д/и «Найди такую же картину». д/и «Лабиринты». |
| 14 | «Золотой кораблик наш». | Знакомство с золотым корабликом, венчающим шпиль Адмиралтейства. Местонахождение кораблика. Стихи о кораблике | Сюрпризный момент. Достать загадочный предмет из чудесного сундука. Рассматривание слайдов, иллюстрацию макет, золотого кораблика. Задать стихотворение о кораблике. Игра-путешествие по реке Неве |
| 15 | «Петербургские загадки» | С помощью занимательных заданий, вопросов, пробудить у детей интерес к городу, доброго любовногоотношения | Петербургские игры Закончи рифму Петербургские загадки о городе. Занимательные задания |
| 16 | Игровые занятия | В играх и занимательных заданиях, закрепление знаний у детей | Петербургские игры |
| 17 | «Наша Красавица Нева» | Знакомство с главной рекой города, Невею | Рассматривание слайдов, иллюстраций с вида ми Невы в разное время года. Слушание музыки соответствующей облику Невы.Заучивание стихов о Неве |
| 18 | «Через речку, черезмост.» | Знакомство с мостами города, Работа мостов. Красота петербургских мостов. | Рассмотрение слайдов с самыми красивыми мостами города. Д/и «Найди лишнее». Игра «Построй мост».Д/и «разрезные картинки». |
| 19 | «Морской город» | Петербург морской город. Город на берегу Финского залива, город рек и. каналов. Морские символы города. (Памятники, музеи, сказочные существа). | Рассмотрение слайдов, иллюстраций с морскими Символами города. Заучивание стихов |
| 20 | «Сказочный Санкт-Петербург | Знакомство со сказочными : украшениями города.(Кони, морские коньки). | Рассмотрение слайдов, иллюстраций. Заучивание стихов рифмовка. Петербургские игры. |
| 21 | «Сказочный Санкт-Петербург» | Знакомство со сказочными украшениями города. (Сказочные стражи-львы) | Рассмотрение слайдов, иллюстраций. Заучивание стихов, рифмовка, игры |
| 22 | «Петербургские дворцы» | Знакомство с внешним видом, названием дворцов. | Рассматривание слайдов Д/и «Я узнаю петербургские чудеса» Д/у «Найди такое же» Д/и «Поле чудес» |
| 23 | «Музеи Петербурга» | Знакомство с музеями города и их названиями. | Рассматривание слайдов. Д/и «Поле чудес» Лото: «Люди города» |
| 24 | «Петербургские храмы» | Знакомство с внешним видом храмов, церквей | Рассматривание иллюстраций. Д/у «Найди такое же». «Что лишнее», |

| | | | |
|----|--------------------------|---|--|
| 25 | «Самый высокий собор» | Знакомство с самым высоким собором города, с его названием: Петропавловский собор | Рассматривание иллюстраций с видами Петропавловского собора Заучивание стихов |
| 26 | «Самый большой собор» | Знакомство с самым большим собором, его внешним видом, названием - Исаакиевский собор. | Рассматривание иллюстраций, слайдов с видами Исаакиевского собора. Заучивание стихов. Петерб. игры: разрезные картинки, лабиринты и др. |
| 27 | «Знаменитые Петербуржцы» | Красота Петербурга создана Петербуржцами воспета в стихах и песнях. Памятники великим петербуржцам, | Слайд фильм. Чтение стихов, отрывки о Петербурге, Слушание песен о городе. |
| 28 | «Сказки нашего города» | Знакомство с произведениями петербургских писателей для детей. Маршак, Чуковский | Чтение отрывков произведений. Рассматривание иллюстраций к книгам. |
| 29 | «Сказки А.С. Пушкина» | Знакомство со сказками А. С. Пушкина. Знакомство с иллюстрац. художника Белибина к произведению А. С. Пушкина | Рассматривание иллюстраций ; художника Белибина. М/ф. Сказки Пушкина, |
| 30 | «Баснописец Крылов» | Знакомство с героями басен И. А. Крылова. Знакомство портретом памятником И, А. Крылову | Рассмотрение; иллюстраций , слайдов. Игра «Ожившие герои». |
| 31 | «Самый старейший город» | Знакомство с самым старым садом СПб- Литейным садом. Происхождение названия. Удивительные уголки сада. | Слайд фильм. Заучивание стихов. Д/и.»Изобрази свой Летний сад |
| 32 | «Прогулка по городу» | Закрепление знаний детей полученных на занятиях. | Воображаемое путешествие по городу. Слайд фильм. Петербургские; игры. |
| 33 | «Петербургская игротка» | Уточнение, закрепление знаний детей о достопримечательных местах города. | Петербургские краеведческие игры. |

**Подбор целевых прогулок и экскурсий.
Старшая группа**

| Месяц | Тема | Содержание |
|-------|---|---|
| IX. | «Мой дом, моя улица» | Прогулка по микрорайону |
| X. | «Петербургский карнавал кукол». | Посещение музея кукол |
| XI | «Удивительная улица». | Прогулка по малой Садовой улице |
| XII. | «Зимняя сказка». | Прогулка по Таврическому саду, посещение оранжереи. Улица - музей фонарей |
| I | «Самый знаменательный памятник» | Знакомство с памятником Петру 1 «Медный всадник» |
| II | «Самый петербургский поэт». | Знакомство с памятником А.С.Пушкина на пл.Искусств |
| III | «Достопримечательные места Санкт-Петербурга | Удивительные уголки города |
| IV. | «Мы едем, едем, едем» | Посещение музея железнодорожного транспорта |
| V. | «Сказочные жители Санкт-Петербурга». | |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных образовательных программ являются:

- информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток;
- совместная деятельность;
- привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, к участию в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала.

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Таблица 15

| Образовательный потенциал семьи |
|---|
| Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей. Инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи. |
| Определены темы целевых прогулок и экскурсий по петербургской тематике. Разработаны темы для совместной деятельности, подобраны игры и материалы для тематических вечеров. Учитывая, что в настоящее время большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - эта программа ставит необходимым условием тесное сотрудничество семьями воспитанников. |
| Привлечение родителей к проведению прогулок выходного дня на основе маршрутных листов - привлечение к подбору материалов для детского коллекционирования в детском саду; участие в проектах; участие в творчески выставках. |

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Таблица 16

| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | ссылка ФОП ДО | |
|---|---------------|--------------------|
| | № п.п. | стр. |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия | 30 | стр.167-169 |
| <ul style="list-style-type: none">• признание детства как уникального периода в становлении человека;• понимание неповторимости личности каждого ребенка;• принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;• проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;• поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника | | |
| решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. | | |
| обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться). | | |
| учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития) | | |
| создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее | | |
| построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | |
| индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга) | | |
| оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | |
| совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества | | |
| психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья | | |
| вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся | | |

| | | |
|--|------------------|-----------------------|
| <p>формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся</p> | | |
| <p>непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ</p> | | |
| <p>взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности</p> | | |
| <p>использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации</p> | | |
| <p>предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности</p> | | |
| <p>обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.</p> | | |
| <p>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> | <p>31</p> | <p>стр.169</p> |
| <p>РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p> | <p>31.1</p> | <p>стр.169</p> |
| <p>РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p> | <p>31.2.</p> | |
| <p>РППС включает организованное пространство: Территория ГБДОУ: Вся территория детского сада огорожена забором высотой 1,5 метра. В тёмное время года территория освещена лампами. Участки для прогулок – оборудованы песочницы, оборудование для сюжетно-ролевых игр, столики для творчества, дидактические игры и др. Площадки - оборудованы игровым оборудованием, выполненным из экологически чистого материала. На участке - небольшие цветочные клумбы, оживляющие и украшающие не только общий, но и индивидуальный ландшафт участка. По периметру у здания разбиты цветочные клумбы. Подходы к зданию имеют асфальтное покрытие. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. На участке детского сада есть огород, где дети средней и старших групп высаживают различные растения, получают практические навыки ухода за ними и наблюдают за их ростом. Групповые комнаты: Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.</p> | | |

Специализированные, технологические, административные и иные помещения:

Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются и другие кабинеты и помещения:

Музыкальный зал– оборудован фортепиано, звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации, то есть, созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной.

Костюмерная – костюмы, атрибуты

Спортивный зал (часть музыкального зала)– оснащен крупными модулями, шведской стенкой, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть фортепиано, магнитофон).

Кабинет заместителя по УВР и методический кабинет - оснащены компьютерами, принтерами, выделена линия интернет. наглядный материал, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется.

Кабинет заведующего хозяйством - компьютер и принтер, стол, шкафы

Медицинский кабинет, процедурная, - медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Пищеблок (кухонные помещения) - оснащен различным технологическим оборудованием (холодильники, газовые плиты, весы, мясорубки). Пищеблок ДОУ оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды. Современное холодильное оборудование. Горячий цех обеспечен новыми электроплитами и пароконвектоматами. В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Средства обучения:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедиа.);
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- Учебные приборы (компас, колбы, и т.д.);
- Тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно- ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Театральный центр: собрано необходимое оборудование для театрализованной деятельности игр: детские костюмы, куклы-бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театра на фланелеграфе и т. Д

Центр сюжетно-ролевой игры: Имеется необходимое оборудование для игр в «Семью» – мебель, посуда, куклы, кукольная одежда, предметы быта. Для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» подобраны тематические коллекции игрушек, необходимые атрибуты.

Книжный Центр: собраны книги для чтения детям и самостоятельного чтения читающих детей, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации, творческие работы различных жанров.

Центр природы: Среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей.

Центр безопасности: в уголках имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.

Центр экспериментирования: в центре имеются различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, живая и неживая природа и т. д.

Патриотический уголок: любовь к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. В какой бы стране не рос ребенок, все свои чувства он связывает с теми местами, где родился и вырос.

Центр отдыха: Виды центров уединения: «Норка» (младший возраст), «Шатёр» (средний, старший возраст), «Ширма» (используется в любом возрасте, применяется там, где не позволяет пространство), диваны. Атрибуты: мягкие подушки, дидактические игры, шнуровки, пластилин, книжки и т.д.

Центр настольно-печатных и развивающих игр (подбор игр по возрасту)

Центр двигательной активности: разнообразный игровой материал и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия,
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности

| | | | |
|--|--|------------------|-----------------------|
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой, • коммуникативной, • познавательно-исследовательской, • двигательной, • продуктивной и прочее • в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей • и коррекции недостатков их развития | | | |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p> | | | |
| <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p> | | | |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Помещения с оборудованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Музыкальный зал (мультимедиа и интерактивная доска, DVD и CD, музыкальный центр, видеопроектор)</p> | | | |
| | <p>Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> | <p>32</p> | <p>стр.170</p> |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: <ul style="list-style-type: none"> • к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • оборудованию и содержанию территории; • помещениям, их оборудованию и содержанию; • естественному и искусственному освещению помещений; • отоплению и вентиляции; • водоснабжению и канализации; • организации питания; • медицинскому обеспечению; • приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; • организации режима дня; • организации физического воспитания; • личной гигиене персонала; 3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. | | | |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> | | | |
| <p>Программа предусматривает необходимость специального оснащения и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> | | | |

| | | | |
|---|------------------------------------|-----------|----------------|
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> | | | |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗи детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; • оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; • мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; • административные помещения и иные; • помещения для занятий специалистов; • помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. | | | |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; • подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; • спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; • услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. | | | |
| <p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p> | | | |
| | Кадровые условия реализации | 34 | стр.192 |

| | | | |
|---|---|-------------------|----------------|
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | | 33 | стр.172 |
| <p>Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.</p> | | | |
| <p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 134</p> | | | |
| | Педагогические должности | количество | |
| | <i>Воспитатели групп общеразвивающей направленности</i> | 8 | |
| | <i>Музыкальный руководитель</i> | 1 | |

| Руководящий состав | количество | | |
|--|------------|-------------------------------|----------------|
| <i>Заведующий</i> | 1 | | |
| <i>Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</i> | 0,5 | | |
| <i>Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе</i> | 1 | | |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе. | | <i>п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО</i> | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. | | | |
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя. | | | |
| Режим и распорядок дня в дошкольных группах | | 35 | стр.193 |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. | | | |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. | | | |
| <p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сон, • пребывание на открытом воздухе (прогулка), • образовательная деятельность, • игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), • прием пищи, • личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p> | | | |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. | | | |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p> | | |
| <p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p> | | |
| <p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p> | | |
| <p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; • при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; • физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; <p>возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.</p> | | |

| Календарный план воспитательной работы | | 36 | стр.205 |
|--|------------------------------|---|--|
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения. | | | |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. | | | |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии. | | | |
| При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга | | | |
| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| Международный день мира | 5-7 лет | 21 сентября | Воспитатели |
| День Неизвестного солдата | 6-7 лет | 3 декабря | Воспитатели подготовительных групп |
| Проектная деятельность «Герои Отечества» | 5-7 лет | 9 декабря День героев Отечества | Воспитатели старшего дошкольного возраста |
| Фестиваль «Народы России» | 3-7 лет | 4 ноября День народного единства | Воспитатели дошкольных групп, музыкальные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет | 30 ноября | Воспитатели |
| Акция «Блокадная ласточка» | 5-7 лет | 27 января | Воспитатели дошкольных групп, музыкальные руководители |
| Международный день родного языка | 5-7 лет | 21 февраля | Воспитатели старшего дошкольного возраста, старший воспитатель |
| Конкурс поделок «День защитника Отечества» | 4-7 лет | 23 февраля | Воспитатели в группах |
| День космонавтики | 4-7 лет | 12 апреля | Воспитатели в группах |
| День Победы | 5-7 лет | 9 мая | Воспитатели, музыкальные руководители, старший воспитатель |
| День России | 4-7 лет | 12 июня | Воспитатели, музыкальные руководители |
| День памяти и скорби | 6-7 лет | 22 июня | Воспитатели в группах |
| День Военно-Морского Флота | 5-7 лет | 28 июля | Воспитатели в группах |
| День Государственного флага Российской Федерации | 4-7 лет | 22 августа | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | |
| Международный день пожилых людей | 3-7 лет | 1 октября | Воспитатели |
| Всемирный день хлеба | 5-7 лет | 16 октября | Воспитатели |
| Международный день инвалидов | 5-7 лет | 3 декабря | Музыкальные руководители Воспитатели |
| Развлечение «Масленица» | 1,5-7 лет | Март-апрель | Воспитатели всех возрастных групп Музыкальные руководители |

| Социальное направление воспитания | | | |
|---|-----------|---|---|
| Праздник осени | 1,5–7 лет | Последняя неделя октября | Музыкальные руководители |
| Экологическая акция «Умный взгляд на мусор» | 3-7 лет | апрель | Воспитатели дошкольных групп, зам. по УВР |
| Семейные праздники «День матери», «День отца», «День благодарности родителей» «День семьи» Международный день бабушки дедушек | 3-7 лет | 27 ноября 17 октября 22 декабря 15 мая 28 октября | Воспитатели всех возрастных групп |
| Международный день дружбы | 3-7 лет | 30 июля | Воспитатели |
| Познавательное направление воспитания | | | |
| Праздник ко Дню знаний | 3–7 лет | 1 сентября | Музыкальные руководители, воспитатели |
| Международный день распространения грамотности: беседы по группам | 4–7 лет | Сентябрь | Воспитатели в группах |
| Правовой цикл бесед с детьми «Права ребенка» | 4–7 лет | В течении года | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| Тематический день «Мои права» | 6-7 лет | 20 ноября День прав ребенка | Воспитатели подготовительных групп |
| День Конституции РФ | 5-7 лет | 12 декабря | Воспитатели |
| Тематические дни экологической направленности | 3-7 лет | В течении года | Воспитатели всех возрастных групп |
| Международный день светофора | 3-7 лет | 5 августа | Воспитатели в группах |
| Физическое и оздоровительное воспитание | | | |
| Квест «Юные защитники» | 6-7 лет | февраль | Воспитатели, Музыкальные руководители |
| Всемирный день здоровья | 3-7 лет | 7 апреля | Воспитатели |
| «Папа, мама, я – спортивная семья» | 6-7 лет | май | Воспитатели |
| Трудовое воспитание | | | |
| День учителя | 6-7 лет | 5 октября | Воспитатели подготовительных групп |
| Тематическая неделя «Мы волонтеры» | 5–7 лет | 5 декабря | Воспитатели старших, подготовительных групп |
| Международный день театра кукол | 3-7 лет | 21 марта | Воспитатели |
| Международный день детской книги | 3-7 лет | 2 апреля | Воспитатели |
| День библиотекаря | 5-7 лет | 27 мая | Воспитатели |
| День эколога | 5-7 лет | 5 июня | Воспитатели |
| День строителя | 4-7 лет | 11 августа | Воспитатели |
| День художника | 3-7 лет | 9 октября | Воспитатели дошкольных групп |
| Эстетическое воспитание | | | |
| Международный день музыки | 3-7 лет | 1 октября | Воспитатели дошкольных групп |
| День рождения Самуила Маршака | 4-7 лет | 3 ноября | Воспитатели |
| День рождения Деда Мороза | 3-7 лет | 18 ноября | Воспитатели |
| День рождения Агнии Барто | 3-7 лет | 17 февраля | Воспитатели |
| День рождения Корнея Чуковского | 3-7 лет | 31 марта | Воспитатели |

| | | | |
|------------------------|---------|------------|---------------------------------------|
| Пушкинский день России | 4-7 лет | 6 июня | Воспитатели, музыкальные руководители |
| День российского кино | 5-7 лет | 27 августа | Воспитатели |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (региональный компонент)

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Таблица 17

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт |
|-------|---|---|
| 1 | заведующий | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2 | заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | |
| 3 | воспитатель | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) |
| 4 | музыкальный руководитель | |

2.1.1. Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с городом

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

(на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Используемая литература:

1. З.А. Серова, «Знаешь ли ты Санкт-Петербург» (краеведческие игры), Санкт-Петербург, 1998 г.
2. Л.Н. Махинько, «Я петербуржец», I часть, Санкт-Петербург, 1996 г.
3. Л.К. Ермолаева, «Чудесный город», Санкт-Петербург, 1997 г.
4. В. Нестеров, «Знаешь ли ты свой город?», Санкт-Петербург, 1997 г.
5. И.С. Храбрый, «Три века архитектуры», Санкт-Петербург, 1999 г.
6. Л. Шиф, «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» I и II части, (сказка-путеводитель).
7. Музыкальный сборник «Петербургские странички», «Колокольчик» №2, 1997 г.
8. Г.Т. Алифанова, «Первые шаги», методические разработки, Санкт-Петербург, 2000 г.
9. Б.К. Пукинский, «Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов», Санкт-Петербург, 1999 г. 10. М. Борисова, «Прогулки по Летнему саду», стихи, Ленинград, 1972 г.
10. Г.С. Вежель, «Взрослеем вместе с городом».
11. Л.К. Ермолаева, «По берегам Медвежьей речки», Санкт-Петербург, 1996 г. 13. Л.К. Ермолаева, «Здесь будет город», Санкт-Петербург, 1997 г.
12. Л.К. Ермолаева, «Перед взором владыки морей», Санкт-Петербург, 1998 г.
13. Стихи о Петербурге, (пособие для воспитателя детского сада), Санкт-Петербург, 1994 г. 16. Л.В. Иванова, «Зимние вечера в детском саду» - сценарии, занятия, праздники, Санкт-Петербург, 2000 г.
14. Сборник «Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы», Санкт-Петербург, 2000 г. 18. Л.К.

Ермолаева, Н.И. Воронина, «Мой город», Санкт-Петербург, 2000г.

15. З.А. Серова, «Петербургский задачник для малышей», Санкт-Петербург, 1998 г.

Рекомендованная художественная литература для детей.

1. Алексеев С.А. «Рассказы о Суворове».
2. Антипенко И. «Исторические приключения веселых человечков», «Веселые картинки».
3. Барков А. «Неукротимый партизан».
4. Борисов М. «Мы гуляем по летнему саду».
5. Басина М. «Мы идем по Ленинграду».
6. Барбас Л. «Жили-были улицы».
7. Вежель Г.Г. «Уроки эстетики у ежиков».
8. Вежель Г.Г. «Ежики в очень-очень древней элладе».
9. Голубева Э.И. «Рисуют дети блокады».
10. Жуковский В.А. «Светлана».
11. Ефимовский Е. «Путешествие в Санкт-Петербург».
12. Кушнер А. «Веселая прогулка».
13. Коваленко З. «Путешествие в историю России».
14. Крылов В.А. «Басни».
15. Лермонтов М.Ю. «Бородино».
16. Маршак С.Я. «Почта».
17. Маршак С. Я. «Человек рассеянный».
18. Михалков с. «Моя улица».
19. Мажуга Л. «Каменные богатыри».
20. Насонкина С.А. «Уроки этикета».
21. Полякова Н. «Вместе с папой на парад».
22. Пушкин А.С. «Медный всадник» (отрывок из поэмы)
23. Пушкин А.С. «Евгений Онегин» (отрывок из поэмы)
24. Пушкин А.С. Сказки
25. Пушкин А.С. «Зимняя дорога»
26. Пянкевич В.А., Смирнова П.А. «Как найти счастье на улице».
27. Сергуненков Б. «Летний сад и зимняя канавка».
28. Скаченков С. «Праздник на Неве» .
29. Тараховская Е. «Метро».
30. Фролов В., Яковлев О. «Как родился Санкт-Петербург», «Лики России», «Синяя пчела».
31. Чуковский К. И. «Мойдодыр».
32. Чуковский К. И. «Крокодил».
33. Швец В. Н. «Прогулки по Санкт-Петербургу»
34. Шиф Л.И. «путешествие по Петербургу с Аликом и Гусар и ком».
35. Шиф Л.И. «Чудесный город».
36. Серия книг издательского дома «Карапуз»:
37. «У лукоморья»
38. «Город чудный, город древний»
39. «Где мы были летом»
40. «По улице идем и едем»
41. «Здравствуй, друг, дорожный знак»
42. Серия книг «Волшебная кисточка», «Древняя Греция»
43. Серия обучающих игровых книг:
44. «Бубик и Пики»
45. «Древний Рим»
46. «Древняя Греция»

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту «ОП ДО») Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7 (8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском .
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

| Группы | Направленность групп | Количество групп | Режим работы (ч.) |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Веснушки | Общеразвивающая | 1 | 12 |
| Весёлые нотки | Общеразвивающая | 1 | 12 |
| Родничок | Общеразвивающая | 1 | 12 |
| Солнечные лучики | Общеразвивающая | 1 | 12 |
| Всего 4 группы | | | |

ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

- Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.
- Оздоровительная гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Привитие детям гигиенических навыков. Простейшие навыки оказания первой помощи. Физкультминутки во время занятий.
- Занятия физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги и спортивные праздники)

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития

Дошкольный возраст - это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально-личностная сферы ребенка.

Только отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, формирует такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативность, произвольность, столь необходимые в дальнейшем, за пределами детства.

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков

Для этого используем следующие формы работы:

- проведение занятий в малых группах;
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком; проведение работы с одаренными и неорганизованными детьми;
- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;
- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Игровые технологии носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными технологиями, поскольку без игровых ситуаций не возможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

- основные виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей:
- режиссерская индивидуальная игра — режиссерская коллективная игра; сюжетно-ролевая игра; дошкольные игры — переходные игры (игры-фантазирования, драматические игры, игры с правилами);
- народные игры;
- большой спектр игр специальных (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста;
- игры как учебные приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации);

Целевые ориентации:

- *дидактические:* расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- *воспитывающие:* воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;
- *развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;
- *социализирующие:* приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

Концептуальные положения:

игра - свобода личности в воображении; содержание детских игр развивается от игр;

игра - является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Технология развивающих игр Б.П.Никитина. Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора - механика и т.д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.

Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера Это пособие разработано венгерским психологом и математиком Дьенешем, прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики. Набор логических блоков состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В комплект игры входят карточки с условным указанием свойств блоков и карточки с отрицанием свойств. Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Карточки-свойства

помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. Более того, используя блоки, можно развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Блоки Дьенеша можно использовать в работе с детьми младшей группы, поскольку блоки представляют собой эталоны цвета, формы, размера.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений; коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений; путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» (походы в музей, экскурсии по городу) — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)

МЕТОД ПРОЕКТОВ. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно - следственные связи.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Соединение знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

ИКТ ТЕХНОЛОГИИ. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная; Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями; Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В ОУ используется для организации педагогического процесса интерактивная доска, компьютеры, мультимедийный проектор, принтер, сканер магнитофоны, фотоаппарат.

Организация утренней и бодрящей после сна гимнастики.

| | утренняя гимнастика 1 комплекс на 2 недели | бодрящая гимнастика 1 комплекс на 2 недели |
|------------------------------|--|--|
| | Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Железнова Екатерина - Игровая гимнастика Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет» Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физ- культурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет: Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 с.206 | |
| <u>1 и 2 неделя сентября</u> | «Упражнение с палочкой» | «Лепим Буратино» |
| <u>3 и 4 неделя сентября</u> | «Дикие животные» | «Спаси птенца» (с элементами самомассажа) |
| <u>1 и 2 неделя октября</u> | «Деревья и кустарники» (Харченко Т. Е.); | «Идем в поход» (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) Проводится в постели. |
| <u>3 и 4 неделя октября</u> | «Мы пожарные» (Харченко Т. Е.); | «Чтобы быть здоровыми» (с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) |
| <u>1 и 2 неделя ноября</u> | «Мы дружные» (Харченко Т. Е.); | «Забавные художники» (с элементами самомассажа) |
| <u>3 и 4 неделя ноября</u> | «Наши имена» (Харченко Т. Е.); | «Имена друзей» (с элементами корригирующей гимнастики) |
| <u>1 и 2 неделя декабря</u> | «Дни недели» (Харченко Т. Е.); | «Времена года» (с элементами корригирующей гимнастики) |
| <u>3 и 4 неделя декабря</u> | «Профессии» (Харченко Т. Е.); | «Герои сказок» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) Проводится в постели |
| <u>2 неделя января</u> | «Новый год» (Харченко Т. Е.); | «Веселые ребята» (с элементами дыхательной гимнастики) |
| <u>3 и 4 неделя января</u> | «Зимушка-зима» (Харченко Т. Е.); | «Чтобы быть здоровыми» (с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) |
| <u>1 и 2 неделя февраля</u> | «Зимние месяцы» (Харченко Т. Е.); | «Повторяем цифры» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) |
| <u>3 и 4 неделя февраля</u> | «Чудо-богатыри» (Кириллова Ю.А) | «Внешность человека» (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики) |
| <u>1 и 2 неделя марта</u> | «Мы стройные» (Харченко Т. Е.); | «Вместе весело шагать» |
| <u>3 и 4 неделя марта</u> | «Любимые игрушки» (Харченко Т. Е.); | «Мои игрушки» (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) Проводится в постели. |
| <u>1 и 2 неделя апреля</u> | «Явления природы» (Харченко Т. Е.); | «Забавные художники» (с элементами самомассажа) |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <u>3 и 4 неделя</u> <u>апреля</u> | «Космические мотивы» Кириллова Ю.А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. | «Чтобы быть здоровыми» (с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) |
| <u>1 и 2 неделя</u> <u>мая</u> | «Животные жарких стран» (Харченко Т. Е.); | «Времена года» (с элементами корригирующей гимнастики) |
| <u>3 и 4 неделя</u> <u>мая</u> | «Добрые слова» (Харченко Т. Е.); | «Мы проснулись» (с элементами пальчиковой гимнастики) |

| |
|---|
| ОСНАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ |
| III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для социально-коммуникативного развития |
| 3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект 2. Игры на изучение чувств – комплект 3. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект 4. Книги детских писателей – комплект 5. Куклы (крупного размера) 6. Куклы (среднего размера) 7. Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами 8. Кукольная кровать 9. Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект 10. Набор фигурок «Семья» 11. Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект 12. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями |
| 3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Набор парикмахера 2. Набор фигурок людей разных профессий 3. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 4. Набор «Бензозаправочная станция гараж» (для мелких автомобилей) 5. Набор «Железная дорога» 6. Набор «Мастерская» 7. Набор «Парковка» (многоуровневая) 8. Приборы домашнего обихода – комплект 9. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек 10. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек 11. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек 12. Интерактивный банкомат 13. Кассовый аппарат для сюжетной игры 14. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий 15. Чековая касса игровая |
| III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| 3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие») |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) |

8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Бирюльки
11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект
12. Дидактическая доска с панелями – комплект
13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером- комплект
14. Игры-головоломки объемные
15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный
16. Конструктор магнитный -
17. комплект
18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами
21. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический
22. Книги детских писателей – комплект
23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»
26. - комплект
27. Матрешка десятикукольная
28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект
29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой
30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект
31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)
33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
34. Набор авторских игровых материалов
35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
36. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек
37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
38. Развивающее панно
39. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста

3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Коврик массажный
2. Комплект мячей-массажеров
3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
4. Мозаика разной степени сложности - комплект
5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект
6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
7. Массажный диск для формирования правильной осанки
8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам
9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями
10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект

12. Набор печаток
13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект
14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму

3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме
2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами
4. Набор кубиков с буквами
5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект
6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины
8. Весы детские
9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт
10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти
11. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями
12. Логические блоки Дьенеша
13. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа
14. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур
15. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»
16. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур
17. Наборы моделей: деление на части
18. Набор для составления узоров по схемам
19. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях
20. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела
21. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
22. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов
23. Рамки и вкладыши тематические - комплект
24. Часы магнитные демонстрационные
25. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов
26. Танграм, комплект на подгруппу
27. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий
28. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект
29. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)с секциями для сортировки
30. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах
31. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект
32. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект
33. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента
34. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления

закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики

35. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»
36. Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект
37. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Домино логическое
3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и
7. мелкого формата – комплект
8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
9. Набор муляжей овощей и фруктов
10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
- 11.** Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
13. Набор деревянных игрушек-забав
14. Изделия народных промыслов – комплект
15. Набор 5 детских музыкальных инструментов
16. Детский набор музыкальных инструментов
17. Альбомы по живописи и графике
18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
19. Набор мячей (разного размера, резина)
20. Мяч футбольный
21. Мяч, прыгающий
22. Набор мягких модулей
23. Кольцеброс настольный
24. Игра-набор «Городки»
25. Набор «Мини-гольф»
26. Настольный футбол или хоккей
27. Шахматы
28. Шашки
29. Хоккейный набор
30. Акваскоп
- 31.** Бинобль/Подзорная труба
32. Большой детский атлас
33. Ветряная мельница (модель)
34. Головоломки-лабиринты
35. Набор проволочных головоломок
36. Плоскостные игры-головоломки -комплект
37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект
38. Игры на изучение чувств - комплект

39. Интерактивный банкомат
40. Кассовый аппарат для сюжетной игры
41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»
42. Коляска прогулочная (среднего размера)
43. Коляска-люлька для кукол
44. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы
45. Куклы (крупного размера)
46. Куклы (среднего размера)
47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
48. Кукольная кровать
49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
- 50.** Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект
51. Набор продуктов для магазина
52. Корзинка детская
53. Перчаточные куклы -комплект
54. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект
55. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект
56. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды
57. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –
58. комплект
59. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
60. Лук со стрелами-присосками
61. Летающая тарелка
62. Набор разноцветных кеглей с мячом
- 63.** Механическая заводная игрушка разных тематик
64. Набор кукольных постельных принадлежностей
65. Набор принадлежностей для ухода за куклой
66. Набор столовой посуды для игры с куклой
67. Набор кухонной посуды для игры с куклой
68. Набор чайной посуды
69. Набор кукольной одежды - комплект
70. Набор мебели для кукол
71. Набор медицинских принадлежностей
72. Набор парикмахера
73. Набор «Железная дорога»
74. Набор «Аэродром» (трансформируемый)
75. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)
76. Комплект костюмов по профессиям
77. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект
78. Набор «Мастерская»
79. Набор «Парковка» (многоуровневая)
80. Тележка-ящик (крупная)
81. Телефон игровой
82. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр
83. Набор знаков дорожного движения
- 84.** Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
85. Набор репродукций картин о природе
86. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект
87. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект
88. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект

89. Набор самолетов (мелкого размера)
90. Набор самолетов (среднего размера)
91. Набор солдатиков (мелкого размера)
92. Набор военной техники (мелкого размера)
93. Скорая помощь (машина, среднего размера)
94. Набор фантастических персонажей
95. Набор фигурок «Семья»
96. Набор фигурок людей разных профессий
97. Набор фигурок людей разных рас
98. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями
99. Ракета (среднего размера)
100. Руль игровой
101. Приборы домашнего обихода – комплект
102. Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект
103. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками
104. Часы игровые
105. Чековая касса игровая
106. Ширма для кукольного театра, трансформируемая
107. Наборы пазлов - комплект
108. Набор карточек с изображением предмета и названием
109. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
110. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект
111. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект
112. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект
113. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
114. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе
115. Набор картинок для иерархической классификации
116. Набор карточек по народному ремесленному делу
117. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект
118. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект

3.5. Оборудование к разделу «Природа»

1. Коллекция растений (гербарий)
2. Коллекция бумаги
3. Коллекция тканей
4. Коллекция семян и плодов
5. Коллекция минералов
6. Комплект цифровых записей со звуками природы
7. Стол для экспериментирования с песком и водой
8. Набор игрушек для игры с песком
9. Календарь погоды настенный
10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект
11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта
12. Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями
13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными

изображением и пропорциями

14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)
15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами
16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
17. Игровой комплект для изучения основ электричества
18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра
19. Установка для наблюдения за насекомыми
20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам
21. Телескопический стаканчик с крышкой
22. Увеличительная шкатулка
23. Физическая карта мира (полушарий)
24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам
25. Чашка Петри
26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика
27. Набор элементов для изучения свойств магнитов

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

1. Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»;
2. В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»;
3. Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»;
4. В.Поленов «Золотая осень»;
5. И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна»,
6. К. Юон «Мартовское солнце»,
7. В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»;
8. А. Куинджи «Березовая роща»;
9. А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»;
10. И.Остроухов «Золотая осень».
11. З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»;
12. И.Э.Грбарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;
13. Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;
14. И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»,
15. Ю.Кротов «Хозяюшка»;
16. П.Ренуар «Детский день»;
17. И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»;
18. К.Маковский «Портрет детей художника»;

19. И.Остроухов «Золотая осень»;
20. Ю. Кротов «Запахи детства»;
21. М.А.Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам;
22. И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;
23. Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок»;
24. Альбомы по живописи и графике;
25. Изделия народных промыслов – комплект;
26. Набор репродукций картин великих сражений;
27. Набор репродукций картин о природе;
28. Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям;
29. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект;
30. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект;
31. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект;
32. Набор репродукций картин великих сражений;
33. Набор репродукций картин о природе;
34. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
35. Набор репродукций картин русских художников – Иллюстраций к художественным произведениям
36. Альбомы по живописи и графике;
37. изделия народных промыслов;

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для акварели*;
2. Бумага для рисования*;
3. Бумага разного цвета и формата**;
4. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
5. Карандаши цветные (24 цветов)*;
6. Кисточка №5**;
7. Кисточка №7**;
8. Кисточка №8**;
9. Кисточка белка №3**;
10. Комплект детских штампов и печатей;
11. Краски акварельные 16 цветов*;
12. Краски гуашь 12 цветов*;
13. Мелки восковые*;
14. Мелки масляные*;
15. Мелки пастель*;
16. Набор фломастеров*;
17. Палитра**;
18. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
19. Точилка для карандашей**;
20. Трафареты для рисования**;
21. Фартук детский;
22. Мольберт двухсторонний;
23. Бумажные силуэты и объемные фигуры предметов быта, элементов одежды;
24. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра;
25. Набор муляжей овощей и фруктов;
26. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями;
27. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями;
28. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями;

29. Набор фигурок людей разных профессий;
30. Набор фигурок людей разных рас;
31. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде.

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
 2. Изделия народных промыслов –комплект
 3. Матрешка десяти кукольная
 4. Доска для работы с пластилином**;
 5. Пластилин, не липнущий к рукам*;
 6. Поднос детский для раздаточных материалов
 7. Фартук детский **
 8. Керамические изделия (набор)
 9. Народные игрушки (набор)
 10. пластическая масса
 11. стеки
 12. глина
 13. пластилин
 14. Иллюстрации с изображением архитектуры(жилые дома, магазины и т.д.)
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры (Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца)

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Коллекция бумаги;
2. Коллекция тканей;
3. Безопасные ножницы**;
4. Бумага разного цвета и формата*;
5. Ватман А1 для составления совместных композиций*;
6. Кисточка щетинная**;
7. Клей*;
8. Поднос детский для раздаточных материалов**;

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный 3-4 деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический;
3. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный;
4. Комплект конструкторов шарнирных;
5. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами
6. Конструктор магнитный - комплект
7. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект
8. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект
9. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект
10. Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов;
11. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
12. Набор мягких модулей
13. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект;
14. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами;
15. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект
16. Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)
17. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр,

дидактических и наглядных пособий

18. Мягконабивные модули, комплект

19. Система хранения конструкторов

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

| № п/п | Ф. И. ребенка | Дата рождения | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус семьи |
|-------|---------------|---------------|-------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |

Значимые характеристики контингента воспитанников

1. Гендерный состав

| Мальчиков | Девочек |
|-----------|---------|
| | |

2. Социальный паспорт семей воспитанников

| Полная семья | Матери-Отцы-одиночки | Вдовцы | Опекаемые | Многодетные | 2 ребёнка в семье | 1 ребёнок в семье | В социально опасном положении |
|--------------|----------------------|--------|-----------|-------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | |

3. Особенности здоровья группы воспитанников

| I группа здоровья | II группа здоровья | III группа здоровья | IV группа здоровья | V группа здоровья |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

| Образовательная область | Виды образовательной деятельности | Количество НОД в неделю | Количество времени (в минутах) в неделю |
|---|---|-------------------------|---|
| ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ) | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей | | |
| Познавательное развитие | «Познание» (ФЭМП) ** | 2 | 60 |
| | Приобщение к социокультурным ценностям (ФЦКМ) | 1 | 30 |
| | - Познавательно-исследовательская | 1 | 30 |
| Общее количество | | 4 | 2ч |
| Речевое развитие | «Развитие речи» | 1 | 30 |
| | «Приобщение к художественной литературе» | 1 | 30 |
| Общее количество | | 2 | 1 ч |
| Художественно–эстетическое развитие | «Рисование» | 2 | 60 |
| | «Лепка» | 0,5* | 30 |
| | «Аппликация» | 0,5* | 30 |
| | «Музыка» | 2 | 60 |
| Общее количество | | 5 | 2ч 30м |
| Физическое развитие | «Физкультура» | 3 | 1ч30м |
| Общее количество | | 3 | 1ч30м |
| ИТОГО в неделю: | | 14 | 7ч.00 мин. |
| Досуговая деятельность | | 2 | 60 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | |
| Дежурства | | ежедневно | |
| Прогулки | | ежедневно | |
| САМОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | | | |
| Игровая деятельность | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | ежедневно | |

* организуется 1 раз в 2 недели

** Конструктивно модельная деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ранее | все возраста | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возраста | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возраста | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возраста | 2-х минут |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i> | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 3–4 года 4–7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 3–7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1 часа в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возраста | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

СОГЛАСОВАНО

Врач

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15

Центрального района СПб

Бакаева Ж.Н.

« _____ » _____ 20__ г.

РЕЖИМ ДНЯ

детей **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** группы

(холодный период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | |
|----------------------------|--|
| 7.00 – 8.20 | Взаимодействие с родителями. Прием детей и осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей |
| 8.20 – 8.30 | Утренняя гимнастика |
| 8.30 – 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00 – 09.30 | Занятия (<i>в середине – физкультминутка</i>) |
| 09.30 - 9.40 | Игры, динамическая пауза |
| 9.40 – 10.10 | Занятия (<i>в середине – физкультминутка</i>) |
| 10.10 – 10.25 | Подготовка ко 2 завтраку, завтрак |
| 10.25 – 10.55 | Занятия (<i>в середине – физкультминутка</i>) |
| 10.55. – 12.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, подвижные игры, двигательная активность детей, самостоятельная деятельность воспитанников) |
| 12.30 – 12.40 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры |
| 12.40– 13.00 | Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну |
| 13.00 – 15.00 | Дневной сон |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | |
| 15.00 – 15.35 | Подъем детей, бодрящая гимнастика, одевание, подготовка к полднику |
| 15.35 - 15.55 | Полдник |
| 15.55 – 16.35 | Самостоятельная деятельность воспитанников. Кружки. Подготовка к вечерней прогулке. |
| 16.35 – 18.30 | Прогулка (подвижные игры, самостоятельная деятельность воспитанников, двигательная активность детей, беседы с родителями). Возвращение с прогулки. |
| 18.30 - 19.00 | Самостоятельная деятельность воспитанников. Уход детей домой. |

СОГЛАСОВАНО

Врач

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15

Центрального района СПб

Бакаева Ж.Н.

«___» _____ 20__ г.

РЕЖИМ ДНЯ

для детей **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ** группы

(теплый период года)

| ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | |
|--|---------------|
| Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Игры, совместная образовательная деятельность, беседы | 9.00 – 9.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме | 9.15 – 9.40 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.10 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Совместная образовательная деятельность на воздухе Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны), самостоятельная деятельность детей | 9.40 - 11.55 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 11.55 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ | |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40 - 16.10 |
| Прогулка: Совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями детей. Возвращение с прогулки. | 16.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность воспитанников. Уход детей домой. | 18.30 - 19.00 |

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный; для детей IV группы здоровья.

Длительность щадящего режима после заболевания

| 25 дней | 2 месяца | более 2 месяцев |
|---|---|-------------------------|
| ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения | Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии | Острый нефрит, менингит |

- *Сон.* Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- *Прием пищи.* Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома).
- *Физическое воспитание.* Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- *Закаливание.* Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

таблица

Мед. отводы

| ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш | Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • м/о от утренней гимнастики 1 неделя. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 2 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 3 недели. | <ul style="list-style-type: none"> • м/о от утренней гимнастики 1,5 недели. • Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза. • Снижение учебной нагрузки 1 неделя. • м/о от закаливающих процедур 2 недели, со второй постепенное прибавление времени и интенсивности. • м/о от занятий физкультурой 3 недели. • м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц. |

- *Прогулка.* Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- *Во время бодрствования.* Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.
- *Обучение (занятия).* Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться.

СОГЛАСОВАНО

Врач

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15

Центрального района СПб

Бакаева Ж.Н.

«___» _____ 20__ г.

Сетка занятий

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «ВЕСНУШКИ»

на 2023-2024 уч. год

| ПОНЕДЕЛЬНИК | |
|--------------------|--|
| 9.00 - 9.30 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) - формирование элементарных математических представлений |
| 9.40 - 10.10 | 2. Художественно–эстетическое развитие (рисование). |
| 10.30 - 11.00 | 3. Музыкальное занятие |
| ВТОРНИК | |
| 9.00 - 9.30 | 1.Познание (формирование целостной картины мира) / Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. |
| 9.40 - 10.10 | 2. Художественно–эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| 16.00- 16.30 | 3. Физкультура (вечер) |
| СРЕДА | |
| 9.00 - 9.30 | 1. Речевое развитие (Развитие речи) |
| 9.40 - 10.10 | 2. Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская, ознакомление с миром природы (ЭКО)) |
| 10.30 - 11.00 | 3. Музыкальное занятие |
| ЧЕТВЕРГ | |
| 9.00 - 9.30 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) - формирование элементарных математических представлений |
| 12.00 - 12.30 | 3.Физкультура на улице |
| ПЯТНИЦА | |
| 9.00 - 9.30 | 1.Художественно–эстетическое развитие(рисование) |
| 9.40- 10.10 | 2.Речевое развитие (приобщение к художественной литературе и фольклору) |
| 16.00-16.30 | 3. Физкультура (вечер) |

**План взаимодействия с семьями воспитанников подготовительной группы « _____ »
на 2023/2024 учебный год**

| Направление взаимодействия дата | Просвещение и обучение родителей. Консультирование родителей | Изучение семьи. Информирование родителей | Совместная деятельность детского сада и семьи |
|------------------------------------|---|---|---|
| | Формы взаимодействия | | |
| Сентябрь | | | |
| | | | |
| Октябрь | | | |
| | | | |
| Ноябрь | | | |
| | | | |
| Декабрь | | | |
| | | | |
| Январь | | | |
| | | | |
| Февраль | | | |
| | | | |
| Март | | | |
| | | | |

| Направление взаимодействия дата | Просвещение и обучение родителей. Консультирование родителей | Изучение семьи. Информирование родителей | Совместная деятельность детского сада и семьи |
|------------------------------------|---|---|---|
| | Формы взаимодействия | | |
| А п р е л ь | | | |
| | | | |
| М а й | | | |
| | | | |

**СХЕМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

| № п/п | Виды закаливания | Время в режиме дня. Место проведения. | Особенности методики проведения | Ответственный исполнитель |
|---------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| 1. Воздушные ванны | | | | |
| 1. | Длительное пребывание детей на свежем воздухе | Утренний приём на улице (исключение – воспитанники групп раннего возраста) Дневная и вечерняя прогулка ежедневно с учётом режима каждой возрастной группы | <ul style="list-style-type: none"> • Осмотр участка • Полив участка и песочницы • Наличие головного убора • Соблюдение питьевого режима • Обеспечение двигательной активности (60% отводится на двигательную активность) | Воспитатель Помощник воспитателя |
| 2 | Утренняя гимнастика | Проводится утром ежедневно на улице Младший возраст 8-10 минут Старший возраст 10-15 минут | Форма проведения: традиционная, обыгрывание сюжета, использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов, подвижных игр | Воспитатель Специалисты |
| 3 | Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений | Проводится на дневной прогулке ежедневно Младший возраст 20 минут Старший возраст 30 минут | Место проведения оборудуется заранее В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность Для детей «группы риска» (II-III группа здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр | Воспитатель |
| 4 | Сон без маек | В соответствии с режимом дня в специально отведённых помещениях | Температура в спальном помещении ниже 14 градусов Перед сном каждому ребёнку одевается чистая | Воспитатели |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | | | пара трусов Обеспечивается спокойная обстановка передсном и во время него | |
| 2. Световоздушные и солнечные ванны | | | | |
| 1 | Световоздушные ванны | Общие на открытом воздухе Местные вразличных режимных моментах Первоначально с 5 минут и постепенное доведение до 30-40 минут | Первоначально закаливание посредством световоздушных ванн проводится в кружевной тени деревьев при температуре 19- 20 градусов для детей старшего возраста, 20-21 -для детей Младшего возраста Только для практически здоровых детей Целесообразно проводить данный вид закаливания в 9-11 часов. Категорически запрещено в 16-17 часов! | Воспитатели |
| 2. | Солнечные ванны | На прогулке с 9-11 часов Продолжительность, время в режим дня назначается врачом в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей | Дети находятся на открытом солнце Назначение солнечных ванн необходимо проводить лишь после недельного курса световоздушных ванн Солнечные ванны проводятся не раньше, чем через ,5 часа после еды, заканчиваются не раньше чем через 30 минут до еды По окончании солнечных ванн рекомендуется водная процедура и отдых в тени | Воспитатели |
| 3. Водные процедуры | | | | |
| 1 | Обширное умывание | Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате | Перед началом процедуры обернуть полотенцем часть тела ниже талии Намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки. То же другой рукой Намочить обе ладонки, положить их на плечи и провести одновременно к подбородку Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по груди Умыть лицо, ополоснуть руки | Воспитатель Помощник воспитателя |
| 2 | Мытьё ног прохладной водой | Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (варианты – на улице, в прачечной) Начальная | Мыть проточной водой на деревянной решетке с помощью лейки Ноги вытираются насухо индивидуальным | Воспитатель Помощник воспитателя |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | | температура воды – 30 градусов, через каждые 7 дней охлаждается на 1 градус Температуру воды доводится в младшей группе до 20 градусов, в средней – до 18, в старшей - подготовительной - до 16. | полотенцем Полотенца сушатся и хранятся в комнате гигиены | |
| 3. | Игры с водой | На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше Время процедур – от 10 минут | Необходимо иметь картотеку игр с водой Игры проводятся в плескательных бассейнах, ёмкостях с водой. Атрибуты для игр: банки разной формы и величины, соль, сахар, краски, лейки, мыльная пена, соломинки, воронки, фильтры, сетки, кора, скорлупа, бутылочки пластиковые с различными горлышками, предметы разной тяжести, губки, нырки: мячики, шарики | Воспитатель |
| 4. Босохождение | | | | |
| 1 | По траве, по мокрому песку, по неровной земле, гальке | На прогулке при установившейся тёплой погоде при температуре воздуха +22 градуса и выше | Осмотр участка на наличие опасных предметов При наличии чистого травяного | Воспитатель Помощник воспитателя |
| 2 | | Время процедур – от 10 минут | покрытия или гладкого грунта дети могут играть босиком Начинать следует пробежки длительностью 1- 3 минуты После процедуры обуться в сухую обувь и походить ещё 5-10 минут | |
| 5. Питьевой режим | | | | |
| 1 | Питьевой режим | Обеспечивается в течение всего дня по желанию детей и по предложению воспитателя | Кипячёная вода в чайнике должна быть заранее охлаждена Количество чашек должно быть больше количества детей Можно использовать бутилированную питьевую воду промышленного производства с сертификатом завода- изготовителя | Воспитатель Помощник воспитателя |

**ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

| Неделя | Месяц | | |
|----------|---|---|--------------------------------------|
| | Июнь | Июль | Август |
| 1 неделя | Дорога летом | Солнце: за и против. Причины теплового и солнечного удара. | Противопожарная безопасность |
| 2 неделя | Опасности от насекомых. Осторожно: клещ! | Безопасная вода | Оградите детей от злоумышленников |
| 3 неделя | Детские заболевания летом. | Будьте внимательны дома (окна, электрический ток, ожоги, ядовитые вещества, опасные предметы) | Избегаем пищевых отравлений |
| 4 неделя | Поговорим об аллергии | Детские игры и забавы (ролики, велосипед) | Ядовитые растения и грибы |

Перспективный план творческих выставок.

на 2023-2024 уч. год

| Месяц | Выставка коллективных и индивидуальных работ | Ответственные, педагоги групп |
|----------|--|-------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | «С днем воспитателя и всех дошкольных работников» - поздравительные открытки | Солнечные лучики |
| ОКТАБРЬ | «Дары осени» - творческая мастерская из природного материала | Родничок |
| НОЯБРЬ | «Дружат дети всей земли» - коллективные работы | Веснушки |
| ДЕКАБРЬ | «Ёлочка, ёлка, лесной аромат...»- творческая мастерская | Весёлые нотки |
| ЯНВАРЬ | «Праздничный салют» - коллективные работы | Солнечные лучики |
| ФЕВРАЛЬ | «Широкая масленица» коллективные работы | Родничок |
| МАРТ | «Цветы для мамы» - творческая мастерская | Веснушки |
| АПРЕЛЬ | «Театральная гостиница» - афиша | Весёлые нотки |
| МАЙ | «Парад Победы» - коллективные работы | Солнечные лучики, Родничок |
| | «Люблю тебя – Петра творенье...» - творческая мастерская | Весёлые нотки, Веснушки |
| ИЮНЬ | «Сказки Пушкина» - творческая мастерская | Воспитатели |
| ИЮЛЬ | «Мама, папа, я – дружная семья» - коллективные работы | Воспитатели |
| АВГУСТ | «Мой любимый герой» - творческая мастерская | Воспитатели |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОП ДО
на 2023-2024 учебный год
(распределение тематических недель)**

| Календарная неделя | Дата и название праздника (события) | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|--|---|
| СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2023г. | 01.09.2023г. «День знаний» | Здравствуй, детский сад! | Наш любимый детский сад | День Знаний |
| СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09 | 08.09.2023г. – Международный день распространения грамотности | - | - | Скоро в школу |
| | 04.09.2023г. Международный день благотворительности | Акция «ИГРЫ, ИГРУШКИ, КНИЖКИ-наши ДРУЗЬЯ!» Просмотр видеороликов «Твори добро», Беседы с детьми и родителями. | | |
| с 04.09.2023 г. по 15.09.2023г. Первичный Мониторинг (ср, ст, подг. группы). | | | | |
| СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09 | 15.09.2023г. « Российский день леса » | Дары леса | Леса России. Обитатели леса. Растения леса. Животные леса | |
| СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09 | 21.09.2023 « Всемирный день мира » | Ты и я - друзья | Я и мои друзья | Я и мои друзья |
| СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09 | 27.09.2023г. « День воспитателя и всех дошкольных работников » | Я и детский сад. Профессии в детском саду | Всё про детский сад | Детский сад — мой второй дом |
| ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10 | 04.10.2023г. « День защиты животных » | Дикие животные родного края | Животный мир России и его охрана | Животный мир нашей планеты и его охрана |
| | | Акция: «Мы ответственные за тех, кого приручили». | | |
| 1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 5 октября – Всемирный день учителя 9 октября – Всемирный день художника | | | | |
| ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10 | 15.10.2023г. « День сбора осенних истьев » | Золотая осень | Осень и сезонные изменения природы родного края | Растительный мир нашего региона |
| Праздник «Вот она какая – Осень золотая» | | | Экскурсия в осенний парк | |
| ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10 | 16. 10.2023г. « Всемирный день хлеба » | Хлеб – всему голова | Откуда хлеб пришёл | От зёрнышка до хлебушка |
| 16 октября - День отца в России | | | | |
| ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10 | - | Дары земли: Овощи и фрукты | Овощи и фрукты – полезные продукты! | |
| | 20.10.2023г. День повара | Грибы ягоды | Профессии. Труд взрослых | Многообразие мира профессий |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|--|
| НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11 | 04.11.2023г. «День народного единства» | Мы живём в России | Мой родной край. День народного единства | Родная страна. День народного единства |
| НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11 | 10.11.2023г. «Всемирный день науки» | - | Мир неживой природы | Полезные ископаемые России |
| | 12.11.2023г. День синички | Птицы нашего региона | - | - |
| НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11 | 16.11.2023г. «Всемирный день толерантности (терпимости)» | - | Народы России | Народы разных стран |
| | | Посуда и продукты питания | - | - |
| НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11 | 26.11.23г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября) | Моя семья | Семья и семейные традиции | Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах |
| НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12 | 30.11.2023г. «Всемирный день домашних животных» | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные. Их роль в жизни человека | Домашние животные разных стран |
| ДЕКАБРЬ 1 неделя 4.12 – 8.12 | 08.12.2023г. «Международный день художника» | Труд взрослых. Профессии | - | - |
| | 09.12.2023г. «День Героев Отечества» | - | Героические профессии | Герои нашей Родины |
| ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12 | 12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации» | - | Государственные символы России и Санкт-Петербурга | История моей страны |
| | 13.12.2023г. «День первых снежинок» | Здравствуй, зимушка-зима! | Зимушка-зима | Зима сезонные изменения природы родного края |
| ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12 | | Новый год стучится в дверь | Новогодние традиции России | Новогодние традиции мира |
| ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12 | 29.12.2023г. «День пушистой елочки» 30.12.2023г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2023г. «Новый год» | Все встречают Новый год | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод | Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод |
| ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01 | ВЫХОДНЫЕ | | | |
| ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01 | 11.01.2024г. «Международный день сибо» | В мире вежливых слов | Королевство этикета | Этикет и его история |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01 | 19.01.2024г. «Всемирный день снега» | Зимние развлечения | - | Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир) |
| | 20.01.2024г. «День пингвина» | | Животный мир Севера | |
| ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01 | 27.01.2024г. «День полного снятия блокады Ленинграда» | - | - | Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады |
| | | Какая бывает мебель | Правильное питание | - |
| ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02 | 29.01.2024г. «День рождение автомобиля» | Транспорт. Соблюдаем ПДД | Мир транспорта. Дорожная безопасность | В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте |
| ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02 | 08.02.2024г. «День российской науки» | Мир неживой природы. Свойства и материалы | Путешествие на машине времени в мир предметов, техники, механизмов, изобретений | Великие учёные нашей страны и их изобретения |
| ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02 | | Народные промыслы | Народная культура и традиции родного края | Народная культура и традиции России |
| 17 февраля - День рождения Агнии Барто | | | | |
| ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02 | 23.02.2024г. «День защитника отечества» | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03 | 27.02.2024г. Всемирный день полярного медведя 03.03.2024г. «Всемирный день дикой природы» | Прогулка по зоопарку | Животные жарких и холодных стран | Путешествие на Северный и Южный полюсы |
| 3 марта – Всемирный день писателя 21 марта – Всемирный день поэзии | | | | |
| МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03 | 08.03.2024г. «Международный женский день» | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам | 8 марта. Праздник бабушек и мам |
| МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03 | | Сезонные изменения моего края | Знаменитые люди моего города | Знаменитые люди России |
| МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03 | 18.03.2024г. «День воссоединения Крыма с Россией» | - | - | Путешествие в Крым |
| | 22.03.2024г. «Всемирный день | Вода вокруг нас | Водные ресурсы | Водные ресурсы |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | водных ресурсов» | | нашего края | России |
| МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03 | Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 «Всемирный день театра» | Неделя детской книги | Неделя детской книги | Давай пойдём в театр |
| 27 марта День театра Международный праздник - Международный день театра кукол (День кукольника). | | | | |
| 31 марта день рождения Корнея Чуковского – классика русской детской литературы, поэта, публициста, литературного критика, переводчика и литературоведа. | | | | |
| 02 апреля– Международный день детской книги | | | | |
| АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04 | 01.04.2024г. «День смеха» | - | Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» | Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» |
| | 07.04.2024г. «Всемирный день здоровья» | Я расту. Я здоровье берегу | Я – человек | Я и мое тело |
| АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04 | 12.04.2024г. «День космонавтики» | Космические путешествия | Всемирный день авиации и космонавтики | Всемирный день авиации и космонавтики |
| АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04 | 15.04.2024г. День рождение подснежника | Весна шагает по планете | Весна шагает по планете | Природа проснулась – весне улыбнулась |
| | 18.04.2024г. «Международный день памятников и выдающихся мест» | Достопримечательности нашего города | Архитектурные и природные памятники родного края | Архитектурные и природные памятники России |
| АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04 | 22.04.2024г. «Международный день земли» | Земля – наш общий дом (комнатные растения) | Земля – наш общий дом (комнатные растения) | Земля – наш общий дом (дом под крышей голубой) |
| МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05 | 30.04.2024г. «День пожарной охраны» | Мой дом безопасность в доме | Пожарная безопасность | Пожарная безопасность |
| МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05 | 09.05.2024г. «День Победы» | День Победы | День Победы | День Победы |
| Акция «Окна Победы» | | | | |
| МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05 | 13.05.2024г. «Всемирный день одуванчика» | Цветы и травы | Луга и поля нашей родины | Природные зоны России |
| 15 мая – Международный день семьи | | | | |
| 24 мая – День славянской письменности и культуры | | | | |
| 27 мая – Всероссийский день библиотек (День библиотекаря) | | | | |
| МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05 | 20.05.2024г. «Всемирный день пчёл» | Насекомые | Многообразие мира насекомых | - |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | 24.05.2024г. «День Славянской письменности и культуры» | - | - | Скоро в школу мы пойдем |
| МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05 | 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга» | Мой район | Мой город | Мой город. |
| ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06 | 06.06.2024г. «День русского языка» | Неделя сказок А.С. Пушкина | Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин | Неделя поэзии Солнце русской поэзии А.С. Пушкин |
| ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06 | 12.06.2024г. «День России» | Моя страна Россия | Моя страна Россия | Моя страна Россия |
| ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06 | 21.06.2024г. «Международный день цветка» | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп | Цветочный калейдоскоп |
| 22 июня «День памяти и скорби» | | | | |
| ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06 | 26.06.2024г. «День рождения зубной щётки» | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! | Как хорошо здоровым быть! |
| ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07 | | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр | Неделя любимых игр |
| ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07 | 08.07.2024г. «День семьи, любви и верности» | Моя семья | Моя семья | Моя семья |
| ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07 | | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья | Солнце воздух и вода наши лучшие друзья |
| ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07 | 23.07.2024 г. «Всемирный день китов и дельфинов» | Мы друзья природы. Неделя экологии | Мы друзья природы. Неделя экологии | Мы друзья природы. Неделя экологии |
| АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08 | 30.07.2024г. «Международный день дружбы» | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята | Мы дружные ребята |
| АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08 | 05.08.2024г. «Международный день светофора» | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения | Неделя Дорожного движения |
| АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08 | 12.08.2024г. «День физкультурника» | Юные любители спорта | Олимпийская неделя | Олимпийская неделя |
| АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 | 22.08.2024г. «День Государственного флага России» | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг | Символ России – государственный флаг |
| АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08 | 7.08.2024г. «День российского кино» | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | В мире музыки. Волшебный мир российского кино | Волшебный мир российского кино |

Календарно - тематический план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в ДОО составлен учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685 21, условий реализации программы ДОО.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа _____

Месяц _____ (___ недели)

Тема _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

| режим | Дни недели по теме « » - 1 неделя | | | | |
|---|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
| | формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности | | | | |
| Утро | | | | | |
| Утренняя зарядка | | | | | |
| Формирование КГН и навыков самообслуживания. | <i>Умывание, одевание Прием пищи Работа в уголке природы: Дежурство по столовой</i> | | | | |
| Занятия | | | | | |
| Физминутки: «.....», «.....» «.....» | | | | | |
| Вариативная часть Компонент ДОУ (Специалисты) | | | | | |
| Утренняя прогулка | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за | Наблюдение за |
| | Трудовая деятельность | Трудовая деятельность | Трудовая деятельность | Трудовая деятельность | Трудовая деятельность |

| режим | Дни недели по теме « » - 1 неделя | | | | |
|---|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт |
| | формы организации детей, которые соответствуют каждому виду деятельности | | | | |
| | П/И: Индивидуальная работа | П/И: Индивидуальная работа | П/И: Индивидуальная работа | П/И: Индивидуальная работа | П/И: Индивидуальная работа |
| Вечер | | | | | |
| Индивидуальная работа | | | | | |
| Бодрящая гимнастика после сна «.....» | | | | | |
| Вечерняя прогулка | Повторение материала утренней прогулки <i>Самостоятельная деятельность детей:</i> игры с выносным материалом (лопатки, ведерки, санки, лыжи) Индивидуальные беседы с родителями об образовательном и воспитательном процессе в группе | | | | |
| Самостоятельная игровая деятельность | | | | | |
| Взаимодействие с семьей и с социальными партнерами (внешними и внутренними) | <u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</u> <u>СОТРУДНИКИ ДОУ</u> | | | | |

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

| № п/п | Виды двигательной активности | 3-4 г. | 4-5 л. | 5-6 л. | 6-7 л. | |
|---|---|---|--------|----------|----------|-------|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия (мин.) | | | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика <i>(ежедневно на свежем воздухе или в зале)</i> | 8 | 10 | 15 | 15 | |
| 1.2. | Динамические паузы, физкультминутки <i>(ежедневно в период регламентированной деятельности)</i> | 2-3 | 2-3 | 5 | 5 | |
| 1.3. | Физкультурные упражнения на прогулке <i>(ежедневно во время утренней прогулки)</i> | 10 | 10 | 15 | 15 | |
| 1.4. | Спортивные игры <i>(1-2 раза в неделю)</i> | | | 10 | по 15 | |
| 1.5. | Дозированная ходьба <i>(раз в неделю)</i> | | | 20 | 20 | |
| 1.6. | Индивидуальная работа по развитию движений <i>(ежедневно во время вечерней прогулки)</i> | 10 | 10 | 15 | 15 | |
| 1.7. | Гимнастика после сна <i>(ежедневно после сна)</i> | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| 2. Совместная деятельность (мин.) | | | | | | |
| 2.1. | Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Физическая культура») | по 15 | по 20 | по 25 | по 30 | |
| 2.2. | Регламентированная деятельность <i>(1 раз в неделю)</i> (ОО «Физическая культура») на улице | 15 | 20 | 25 | 30 | |
| 2.3. | Регламентированная деятельность <i>(2 раза в неделю)</i> (ОО «Музыка») | по 15 | по 20 | по 25 | по 30 | |
| 2.4. | Прогулка <i>(ежедневно совместная деятельность)</i> | 1ч 45 | 1ч 40 | 1ч 30 | 1ч 30 | |
| 2.5. | Подвижные игры на прогулке <i>(ежедневно)</i> | 15 | 20 | 30 | 30 | |
| 2.6. | Подвижные игры <i>(ежедневно в режимных моментах)</i> | 30 | 30 | 40 | 40 | |
| 3. Досуговая деятельность (мин.) | | | | | | |
| 3.1. | Музыкальные досуги <i>(2 раз в месяц)</i> | по 20 | по 30 | по 30 | по 40 | |
| 3.2. | Физкультурные досуги <i>(2 раз в месяц)</i> | по 20 | по 30 | по 30 | по 40 | |
| 3.3. | Спортивные праздники <i>(2-3 раза в год)</i> | | по 40 | по 40-60 | по 60-90 | |
| 4. Самостоятельная деятельность детей (мин.) | | | | | | |
| 4.1. | <i>Ежедневно.</i> | Самостоятельная двигательная активность детей | 1ч 15 | 1ч 25 | 1ч 30 | 1ч 35 |
| 4.2. | | Прогулка (самостоятельная деятельность) | 2ч | 2ч | 2ч | 2ч |
| 4.3. | | Подготовка к регламентированной деятельности с воспитателем | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 4.4. | | Личная гигиена | 25 | 25 | 25 | 25 |