

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

заместитель главы администрации  
Центрального района СПб

 Тимофеев С.П.

20

ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
образовательного учреждения  
ГБДОУ № 15 Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 3 от « 10 » марта 2026

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №15  
приказ № 12-О от «10» марта 2026  
 Бакаева Ж.Н.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического  
коллектива ГБДОУ детский сад  
15 Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от « 10 » марта 2026

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 15**

**Центрального района Санкт-Петербурга  
на 2025-2030гг**

Санкт-Петербург

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общий раздел	3
2	Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 15 Центрального района СПб	3
3	Пояснительная записка	9
4	Информационная справка о деятельности ДОУ	10
5	Аналитический раздел	12
6	Анализ деятельности ДОУ	12
7	Анализ образовательного процесса	13
8	Воспитательная работа в ДОУ и её направления	16
9	Кадровый потенциал образовательного учреждения	19
10	Материально-техническое обеспечение	20
11	Электронные ресурсы, имеющиеся в ДОУ	21
12	Нормативно-правовая база	22
13	Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования.	23
14	Основные направления развития	29
15	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	29
16	Миссия ДОУ	31
17	Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации	33
18	Прогнозируемые результаты Программы развития	34
19	Проекты ДОУ по реализации приоритетов стратегии развития образования	35
20	Проект «Современный детский сад»	35
21	Проект «ЦОС» (цифровая образовательная среда)	37
22	Проект «Воспитатель XXI века»	38
23	Проект «Первые шаги к будущей профессии»	41
24	Проект «Юные патриоты- будущее России»	43
25	Проект «Поддержка и забота»	44
26	Проект «Поддержка общественных инициатив»	46
27	«Дорожная карта» реализации Программы	47
28	Возможные риски, возникающие при реализации Программы развития ДОУ	53
29	Управление и система организации контроля за выполнением программы развития	53
30	Финансирование программы развития	54

# 1. ОБЩИЙ РАЗДЕЛ

## Паспорт Программы развития ГБДОУ детского сада № 15

### Центрального района СПб

на 2025 –2030 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Центрального района СПб (далее –ДОУ) на 2025-2030 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция от 04.08.2023).</li><li>➤ Указ Президента РФ от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</li><li>➤ Указ Президента РФ от 8.05.2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения».</li><li>➤ Указ Президента РФ от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г.</li><li>➤ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</li><li>➤ Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года».</li><li>➤ Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>➤ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. 28.09.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года).</li><li>➤ Постановление правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»».</li><li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 12.06.2024 № 148 – р «Об утверждении Концепции государственной языковой политики Российской Федерации».</li><li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р</li><li>➤ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».</li><li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).</li> <li>➤ Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023.</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (с изм. Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955)</li> <li>➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</li> <li>➤ Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 26.05.2023).</li> <li>➤ Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 №ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с «Концепцией № СК-13/07 ВН развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года»).</li> <li>➤ План финансово-хозяйственной деятельности ГБДОУ</li> <li>➤ Устав, локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ</li> </ul>
Цель Программы	Создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение доступного качественного дошкольного образования для детей трех - восьми лет.</li> <li>➤ Обеспечение эффективной работы ДОУ в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте «Педагог».</li> <li>➤ Создание условий для формирования позитивного отношения родителей (законных представителей) воспитанников к ОУ, удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения, развития детей.</li> <li>➤ Оптимизация системы управления ОУ и актуализация ее нормативного, научно-методического, ресурсного обеспечения для достижения приоритетных задач государственной образовательной политики в области образования.</li> <li>➤ Создание безопасной образовательной среды для сохранения</li> </ul>

	<p>и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение организационно-методической поддержки ОУ при создании и обновлении инфраструктуры и учебно-методических материалов для реализации ОП ДО.</li> <li>➤ Создание единого открытого образовательного пространства ДО, построенного на основе взаимодействия различных социальных институтов и обеспечивающего условия для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.</li> <li>➤ Обновление содержания, методик и технологий ДО с опорой на специфические для дошкольного возраста содержание (детская субкультура) и виды деятельности (игра и продуктивные виды деятельности).</li> <li>➤ Обеспечение условий для продуктивного сотрудничества педагогов ДО и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья, воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>➤ Разработка и внедрение безопасной цифровой образовательной среды с целью обеспечения равных условий для получения качественного дошкольного образования.</li> <li>➤ Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров через использование активных форм методической работы (сетевое взаимодействие, обучающие семинары, открытые просмотры, повышение квалификации, прохождение процедуры аттестации, участие в конкурсах профессионального мастерства, наставничество).</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования.</li> <li>➤ Получение дошкольниками полноценного качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их образовательными потребностями и интересами;</li> <li>➤ Улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования;</li> <li>➤ Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> <li>➤ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Возможность непрерывного профессионального развития.</li> <li>➤ Повышение мотивации родителей к взаимодействию с ОУ;</li> <li>➤ Расширение области участия родителей в деятельности ОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий и др.);</li> </ul> <p>Сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется с 2025 по 2030 гг. в три этапа:</p> <p>I этап: 2025-2026 гг. Организационно-подготовительный: анализ имеющейся материально-технической базы, поиск ресурсов для реализации Программы, информационная подготовка кадров.</p> <p>II этап: 2026-2029 гг. Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы по Программе).</p> <p>III этап: 2029-2030 гг. Завершающий: анализ эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы</p>
Проекты Программы развития и их	<p style="text-align: center;"><u>Проект «Современный детский сад»</u></p> <p>в рамках федерального проекта «Современная школа»</p> <p>Цель: создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обновление содержания образования, методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования.</li> <li>➤ Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.</li> <li>➤ Проведение косметического ремонта помещений, благоустройство прогулочных площадок, устройство спортивных площадок, навесов, замена оборудования, покрытия прогулочных площадок.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Проект «ЦОС» (цифровая образовательная среда)</u></p> <p>Цель: создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цифровизация системы управления образовательной организацией.</li> <li>➤ Модернизация материально-технической базы, развитие информационно-телекоммуникационной и технологической</li> </ul>

инфраструктуры в ОУ.

- Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
- Непрерывное обучение педагогов on-line.
- Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Проект «Воспитатель XXI века»

Цель: обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Создание модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников.

Проект «Первые шаги к будущей профессии»

Цель: создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с учётом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и повлияет на выбор в будущем.

Задачи:

- Создание системы работы в обучающимися для знакомства с миром профессий,
- Организация цикла мастер-классов от родителей (законных представителей) по представлению профессий.
- Разработка и реализация системы целевых экскурсий по темам.

Проект «Юные патриоты- будущее России»

в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание»

Цель: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца

	<p>(созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.</li> <li>➤ Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Проект «Поддержка и забота»</u></p> <p>Цель: реализация модели психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание психологически комфортных условий пребывания детей в ДОУ.</li> <li>➤ Содействие положительной социальной адаптации воспитанников.</li> <li>➤ Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоение образовательной программы и социальной адаптации.</li> <li>➤ Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития и воспитания дошкольников.</li> <li>➤ Использование модульной системы дистанционного консультирования родителей (законных представителей) детей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Проект «Поддержка общественных инициатив»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в рамках федерального проекта «Социальная активность»</li> <li>➤ Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</li> <li>➤ Задачи:</li> <li>➤ Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение.</li> <li>➤ Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Обобщение опыта общественных инициатив ДОУ.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, городские целевые Программы, внебюджетное финансирование.
Разработчики Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников.
Контролирующий орган	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;</li> <li>➤ Отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя	Бакаева Жамал Николаевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 15 Центрального района СПб, тел: (812) 417-69-96

Сайт в интернете	<a href="http://15detsadspb.ucoz.net/">http://15detsadspb.ucoz.net/</a>
Утверждение Программы	Приказ № 12-О от 10.03.2026 г.
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль над ходом реализации Программы развития осуществляет руководитель ДОУ с привлечением родительской общественности. Результаты реализации Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогическому совету, общему собранию работников ДОУ, Совету родителей, представителям общественности. Результаты контроля представляются общественности через публикации на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

### Пояснительная записка

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 Центрального района Санкт–Петербурга разработана в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования и перспективными направлениями развития системы образования Санкт-Петербурга, направленными на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и модернизации дошкольного образования, достижения новых качественных образовательных результатов, повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников дошкольных учреждений.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт ДОУ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- Обеспечить создание условий для позитивной социализации, полноценного всестороннего развития воспитанников.
- Обеспечить создание условий для качественного и доступного дошкольного образования, равных возможностей обучающихся;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих

комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как проекты. Результатом реализации проектов является повышение эффективности работы дошкольного учреждения и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### Информационная справка о деятельности ДОУ

Полное наименование ДОУ	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга
Сокращённое название ДОУ	ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района СПб
Юридический адрес:	191128, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, д. 37 литер В
Телефон/факс	(812) 417-69-96
Дата основания	1961
Почта	15@dou-center.spb.ru
Сайт	<a href="http://15detsadspb.ucoz.net/">http://15detsadspb.ucoz.net/</a>
Учредитель	Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Центрального района Санкт-Петербурга (далее-Администрация района)
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Устав	Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию № 3982-р от 13.08.2015
Лицензия	Лицензия № 2738, выданная Комитетом по образованию 16.02.2017г, бессрочная, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования детей и взрослых, указанным в Приложении №1 к настоящей лицензии
ОГРН	1027809228006
ИНН	7825128438
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

	<p>Учебный год: с 1 сентября по 31 мая.  Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Проектная мощность рассчитана на 83 воспитанника. В ДОУ функционируют 4 группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста.  Младшая (3-4 лет) – 21 чел.  Средняя (4-5 лет) – 19 чел.  Старшая (5-6 лет) – 20 чел.  Подготовительная к школе (6-7 лет) – 20 чел.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию</p>
Материально–техническое обеспечение	<p>В учреждении создана хорошая материально-техническая база, создана предметно- развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям</p>
Социальное партнерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 44»;</li> <li>➤ ГБУ ИМЦ «Информационно - методический центр Центрального района СПб»;</li> <li>➤ ГБОУ ДПО Центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга (официальный сайт Информационно- методического центра Центрального района)</li> <li>➤ Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)</li> <li>➤ АППО СПб Институт детства, кафедра дошкольного образования</li> <li>➤ Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина(официальный сайт ЛГУ им. А.С. Пушкина)</li> <li>➤ Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга (официальный сайт Института педагогики и психологии им Р.Валленберга)</li> <li>➤ ГБУДО ДТТ «Фонтанка-32»;</li> <li>➤ ДДТ Преображенский;</li> <li>➤ ООО «Северная столица».</li> <li>➤ ООО Частная охранная организация «Фаюн»</li> <li>➤ ППМС - центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.</li> <li>➤ Районный опорный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Центрального района Санкт-Петербурга;</li> </ul>

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Анализ деятельности ДОУ

#### Структура и количество групп (наполняемость групп)

Возраст	Название	Направленность	Режим пребывания	Количество воспитанников
3-4	«Веселые Нотки»	общеразвивающая	12	21
4-5	«Родничок»	общеразвивающая	12	19
5-6	«Солнечный Лучик»	общеразвивающая	12	20
6-7	«Веснушки»	общеразвивающая	12	20

#### Характеристика семей воспитанников

Состав семьи	Количество воспитанников	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	77,5 %
Неполная	18	22,5 %
Многодетная	26	33 %
Оформлено опекунов	1	1,25%

#### Распределение детей по группам здоровья за 2023/24 учебный год

Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
80	33	38	8	0	1

В ДОУ налажена система физкультурно-оздоровительные мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесозидающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, босохождение, динамические паузы и др.)

## **Анализ образовательного процесса**

### Основная цель и принципы деятельности ОУ

Основной целью деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная программа)

Образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 15 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Образовательная программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей.

Целью Образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

#### Задачи Образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 8 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. В наличии: методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть оформлена с учетом ФООП ДО. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами и пособиями, реализуемыми в учреждении:

Вариативная образовательная программа дошкольного образования «БЕРЕЗКА»  
Программа разработана на основе вальдорфской педагогики. Под редакцией Загводкина В.К., Трубицыной С.А.

Введение Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Березка» составлена на основе ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и является адаптированным к Российским условиям вариантом реализации вальдорфской педагогической системы. Она опирается на многолетний опыт работы вальдорфских детских садов во многих странах мира и более чем двадцатилетний опыт российских вальдорфских педагогов.

Вариативная образовательная программа дошкольного образования «БЕРЕЗКА» имеет ряд особенностей и преимуществ:

- Гибкое планирование
- Эффективное использование времени
- Качество взаимодействия, общения, усвоения нравственных ценностей и норм
- Актуальность опыта работы в разновозрастных группах
- Свободная игра как универсальная форма развития

#### Цели и задачи программы

Основная цель программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности средствами вальдорфской педагогики. Программа «Березка» направлена на поддержку экологии детства, учитывает сензитивность и психофизиологические закономерности разных периодов дошкольного возраста. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития происходит при овладении им различными видами специфически детской деятельности

#### Парциальная программа по ознакомлению дошкольников с городом

«Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» (на основе технологии «Первые шаги», Г.Т.Алифанова)

Выбор программы обусловлен актуальностью проблемы знакомство детей с историей и культурой Санкт-Петербурга и обеспечивает ориентацию на внешнем и видимом мире, через формирование эмоционально окрашенных понятий, первичных знаний, умений и навыков, а главное - нравственных черт личности. Самое важное в ней идет не накопление большого объема знаний о достопримечательностях города, а формирование интереса к своему историческому прошлому и настоящему. Программа построена от первоначального знакомства с ближайшим окружением, и постоянно, целенаправленно знакомит детей с особенностями Санкт-Петербурга как города вообще, а затем подводит детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города. В программе есть место традициям, обычаям, труду, культуре, быту жителей Санкт-Петербурга в разную историческую эпоху. Все это помогает детям на доступном уровне представить и почувствовать связь всего, что их окружает в этом мире.

Цель программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»: Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать у них такие нравственные черты личности как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему их миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, ориентироваться в любой жизненной ситуации; Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать у детей творческие способности и навыки познавательной деятельности; Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце».

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми; - совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

Во всех возрастных группах созданы центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний период, холодный период, период карантина, адаптационный период и др.).

В ДОУ разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, постоянно ведутся инструктажи, беседы с обучающимися, родителями, и работниками. В ДОУ создана безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Освоение Образовательной программы воспитанниками соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа реализуется в полном объеме.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательными требованиями к дошкольному образованию. Наша главная миссия – это сохранение и укрепление здоровья детей, предоставление каждому ребенку равных шансов для всестороннего развития и создание максимально благоприятных условий для его роста. Мы стремимся к формированию общей культуры личности каждого воспитанника, опираясь на принципы личностно-ориентированной педагогики, которая предполагает разностороннее, свободное и творческое развитие

каждого воспитанника.

Воспитанники и педагоги ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях проводимых на уровне района и города.

- Конкурс детского рисунка «Мама» посвященное Дню матери, название работы: «Мамина улыбка», возрастная категория /4-5 лет – Диплом лауреата III степени (воспитанница, Ильина Виктория);
- Конкурс детского рисунка «Мое спортивное лето» – I место (воспитанница, Гусейнова Ализа);
- Конкурс творческих работ «Этот май-чародей» техника «Рисунок, смешанная техника, номинация «Весеннее небо»– II место (воспитанница, Лебедева Полина);
- Конкурс творческих работ «Этот май-чародей» техника «Рисунок, смешанная техника, номинация «Весеннее небо»– III место (воспитанница, Карычева Аделина);
- Конкурс детского творчества "Дорога и мы" Диплом лауреата III степени (воспитанник, Беляев Данила);
- Конкурс детских работ “Забавы матушки зимы”, II место (воспитанник, Соболев Глеб);
- Олимпиада «Подари знание», Физическое развитие детей (воспитатель – Вержбицкая М.В.);
- Акция «Письмо водителю» , диплом (воспитатель –Вержбицкая М.В.);

### **Воспитательная работа в ДООУ и её направления**

ДООУ с 2021 года реализует рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 8 лет.

**Цель** воспитания в ГБДОУ детский сад № 15, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной **задачей** является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий

		<p>здатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Система воспитания в ДОУ строится на индивидуальном подходе к каждому ребенку, применяя разнообразные методы и формы работы. Мы активно сотрудничаем с родителями и специалистами, чтобы обеспечить комплексное развитие детей. Особое внимание уделяется детям из неполных семей в первые месяцы их пребывания в ДОУ.

Педагоги и весь персонал стремятся быть образцом для подражания, помогая детям формировать ценностные ориентиры, правила общения и поведения.

Основные направления воспитательной деятельности:

Стимулирование общения: поощряем любое стремление детей к взаимодействию друг с другом, даже самое незначительное.

Развитие дружбы: способствуем тому, чтобы дружеские отношения между детьми становились основой для позитивного взаимодействия в коллективе.

Формирование доброжелательности: Воспитанники учатся строить общение на основе взаимного уважения и доброжелательности.

Развитие эмпатии и заботы: учим детей проявлять внимание и заботу об окружающих, быть чуткими к потребностям сверстников.

Формирование социально значимых качеств: помогаем детям развивать такие качества, как организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, которые способствуют их успешной интеграции в детский коллектив.

Поощрение совместной деятельности: Мы создаем условия для совместных активностей, которые сплачивают и объединяют детей.

Воспитание ответственности: Дети учатся осознавать свою ответственность перед группой за свои поступки.

Единство усилий родителей и педагогов

Ключевая задача нашей профессионально-родительской общности (педагогов и всех членов семей воспитанников) – объединить усилия для гармоничного воспитания ребенка как дома, так и в ДОУ, понимание, что поведение ребенка может отличаться в разных средах. Совместное обсуждение особенностей каждого ребенка педагогами и родителями позволяет выявлять его потребности и создавать оптимальные условия для его развития.

Педагоги ДОУ целенаправленно формируют у детей навыки и привычки поведения, а также качества, определяющие их взаимоотношения с другими людьми и успешность в социуме. Педагоги ДОУ развивают в детях дух доброжелательности, стремление и умение помогать друг другу и старшим, противостоять негативным поступкам и достигать общих целей.

### **Кадровый потенциал образовательного учреждения**

Качество обучения и воспитания детей напрямую связано с профессионализмом и личностными качествами педагогов. В ДОУ достаточное количество педагогических сотрудников, соответствующих штатному расписанию. Их квалификация отвечает современным профессиональным стандартам для работников дошкольного образования и требованиям должностных инструкций. Педагогический коллектив состоит :

- руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР;
- педагогические работники: воспитатели -7; педагог-психолог, музыкальный руководитель,

#### **Анализ кадрового состава**

- по уровню образования (все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование)

Высшее	среднее специальное
6 - 67%	3 (33%)

- по педагогическому стажу (все педагогические работники имеют опыт работы)

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
----------	---------------	----------------	-----------------	-----------------	----------------

0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (100%)
--------	--------	--------	--------	--------	----------

- профессиональный уровень педагогов (Квалификационная категория)

Высшая категория	Первая категория	Без категории
4 (44,5 %)	4 (44,5 %)	1 (11%)

- по возрастному признаку

до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	60 и более лет
0 (0%)	0 (0%)	4 (44,5 %)	4 (44,5 %)	1 (11%)

Педагоги ДООУ, благодаря своему опыту и знаниям, делают дошкольное образование современным и новаторским. Постоянно придумывают новые способы что бы сделать обучение воспитанников комфортным, находятся в непрерывном творческом поиске, стремясь создать максимально комфортное и здоровьесберегающее образовательное пространство. Так же активно вовлекаются в сетевое и социальное партнерство. Все педагоги являются компетентными пользователями ИКТ. В рамках методической и аналитической деятельности они успешно применяют презентации и электронные таблицы для мониторинга развития детей (психофизического и социально-личностного), а также используют интернет ресурсы для информирования общественности о работе учреждения. В ДООУ активно реализуется организационная система управления персоналом, действует эффективная система мотивации. В результате, постоянно повышается качество педагогических умений воспитателей, развивается творческий потенциал коллектива, реализуется движение «Наставничество». Организуются семинары - практикумы, педсоветы, мастер-классы, организационные и тематические консультации.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса играют ключевую роль в обеспечении высокого качества воспитания и образования в детском саду. Все имеющиеся в учреждении материальные ресурсы и оборудование отвечают установленным санитарно-гигиеническим требованиям. В ГБДОУ созданы и оборудованы следующие помещения:

- Групповые помещения (игровые, спальни, раздевалки, мойки-буфетные, туалеты) - 4
- Музыкальный зал - 1
- Кабинет заведующего - 1
- Методический кабинет - 1
- Пищеблок (горячий цех, холодный цех, раздаточный пункт, овощной цех, кладовые) - 1
- Кабинет заместителя заведующего по АХР - 1
- Медицинский кабинет - 1

ДОУ осуществляет свою образовательную деятельность, опираясь на Образовательную программу дошкольного образования. Эта программа подкреплена полным комплектом учебных и методических материалов, а также разнообразными средствами обучения и воспитания. По мере взросления детей, сложность учебного материала постепенно увеличивается для каждой возрастной группы.

Работники ДОУ прилагают все усилия для создания атмосферы комфорта, уюта и позитивного эмоционального настроения для каждого ребенка.

Материально-техническая база и предметно-пространственная среда в ДОУ спроектированы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Это означает, что вся обстановка направлена на эффективную реализацию образовательной программы и стимулирование всестороннего развития воспитанников.

В ДОУ обновляется и трансформируется материально-техническая база, чтобы поддерживать и стимулировать физическую, творческую и интеллектуальную активность детей. Благодаря этому педагоги могут успешно работать над сохранением и укреплением здоровья воспитанников, созданием благоприятного психологического климата в группах, всесторонним развитием каждого ребенка.

Все помещения полностью оснащены необходимым оборудованием, которое активно и эффективно используется. ДОУ располагает обширной коллекцией методической литературы и детской библиотекой, имеются методические пособия и демонстрационные материалы, тщательно отобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп.

Для профессионального роста педагогов ведется подборка профессиональных журналов, а также имеется доступ к нормативно-правовым документам. Оснащение и ресурсы образовательного учреждения:

Группы ДОУ полностью обеспечены учебно-методическими комплексами, необходимыми для успешной реализации образовательной программы ДОУ. Эти комплексы включают в себя материалы, учитывающие возрастные особенности детей, методики и описания диагностических инструментов для оценки индивидуального развития, а также конспекты занятий с разнообразными вопросами, заданиями и играми, способствующими социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В ДОУ имеется собственная прогулочная площадка, которая оборудована всем необходимым. Территория детского сада, включая оборудование и оснащение, соответствует установленным нормативам. Игровые зоны оснащены игровыми комплексами, соответствующими возрасту воспитанников, такими как песочница, домик, машинки, качели, спортивный комплекс.

На территории детского сада высажены разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы. В теплое время года цветники активно используются для проведения наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности и организации труда детей на природе.

### **Электронные ресурсы, имеющиеся в ДОУ**

- Персональные компьютеры - 3
- Индивидуальные автоматизированные рабочие место - 4
- Мультимедийные проекторы - 2

- Ноутбуки - 3
- МФУ, принтеры, ксероксы - 7

В ДОУ имеется доступ в Интернет в административных кабинетах и групповых помещениях. Учебно-методическое обеспечение ДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС ДО и ФОП ДО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОУ интерактивным оборудованием.

### **Нормативно-правовая база**

Образовательное учреждение регулирует свою деятельность соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом РФ;
- Уставом ДОУ;
- Постановлениями Правительства РФ.

Управление и деятельность ДОУ регулируются следующими принципами и документами:

Основа деятельности: Все нормативные документы, касающиеся работы ДОУ, соответствуют его типу и специфике, а их реализация осуществляется в строгом соответствии с Уставом учреждения.

Внутреннее регулирование: Деятельность ДОУ регулируется внутренними (локальными) нормативными актами. Эти акты оформляются в виде организационно-распорядительных документов, принимаемых непосредственно внутри ДОУ, и публикуются на его официальном сайте.

Дисциплина и учет: В ДОУ поддерживается строгая исполнительская и финансовая дисциплина. Для этого ведется номенклатура дел, а вся входящая и исходящая корреспонденция регистрируется.

Нормативная база образовательного процесса: Деятельность, связанная с образовательным процессом, регулируется комплексом нормативно-правовых документов. К ним относятся:

- Устав ОУ.
- Договоры, заключенные между родителями (законными представителями) и ДОУ.
- Локальные акты учреждения.
- Документация по охране труда и пожарной безопасности.
- Должностные инструкции сотрудников.
- Личные дела воспитанников и работников ДОУ.
- Графики работы персонала.

Современное делопроизводство: Все документы оформляются в соответствии с актуальными требованиями к ведению делопроизводства.

Стимулирование персонала: Комиссия по распределению стимулирующего фонда в ДОУ разработала систему для начисления стимулирующих выплат сотрудникам, используя средства, сэкономленные на фонде оплаты труда.

Информационная открытость: ДОУ гарантирует родителям (законным представителям) воспитанников доступ к полной и достоверной информации о

своей деятельности, что соответствует требованиям действующего законодательства.

### **Анализ потенциала развития ДОУ по реализации стратегии развития образования.**

#### SWOT – анализ потенциала развития ДОО

SWOT – анализ потенциала развития ДОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала дошкольной образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.
- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.
- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.
- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.
- SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации (самообследование ДОО).

Факторы, обеспечивающие развитие ДОО		
Качество образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности(O)	Стратегические задачи
<p>Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда стимулирует разработку и реализацию</p>	<p>Финансирование, направленное на создание равных стартовых условий в образовании и поддержку индивидуального успеха каждого ребенка.</p>	<p>Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка).</p> <p>Создание системы непрерывного профессионального</p>

образовательных проектов.		развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.	
Слабые стороны (W)	Риски (Т)		
Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ.		
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОО			
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи	
Привлечение дополнительных ресурсов за счет договорных отношений с организациями - социальными партнерами.	Разработка типовых локальных актов на районном уровне (взаимодействие с другими ДОО).	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	Привлечение дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, благотворительность)	
Снижение поступлений от оказания платных образовательных услуг.	Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных образовательных услуг у части родителей.		
Программное обеспечение, содержание дошкольного образования, организация дополнительного образования			
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи	
Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения. Внедрение современных образовательных технологий.	Вариативность форм получения образования детей. Удовлетворение запросов на участие в проектной деятельности родителей на основе использования вариативных образовательных технологий.	Обновление методик и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию ОП ДО для обеспечения качества дошкольного образования.  Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	
	Слабые стороны (W)		Риски (Т)
	Снижение конкурентного		Недостаточное обновление

качества оказываемых услуг за счёт эмоционального выгорания педагогов.	учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ в соответствии с ФОП ДО.	
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО-моделирование, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.  Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, применение инновационных технологий: ИКТ, ТИКО-моделирование, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	
Инфраструктурное обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
В ДОО имеются музыкально-спортивный зал. А также имеется прогулочная площадка, оснащённые игровым и спортивным оборудованием и ограждённые по периметру забором,	Привлечение дополнительных финансовых средств от потенциальных потребителей.	Проведение ремонта групповых помещений и санузлов. Благоустройство прогулочной площадки, замена оборудования, покрытия площадки. Комплексная замена оконных проемов.

зелёными насаждениями.		Капитальный ремонт пищеблока
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	Капитальный ремонт крыши здания
Нехватка отремонтированных помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО.	Недостаточность финансирования для ремонта помещений, благоустройства прогулочной площадки, замене окон, ремонт пищеблока и крыши	
Материально-техническое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Позитивный опыт реализации индивидуализированных образовательных маршрутов, применение инновационных технологий: ИКТ, ТРИЗ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Закупка и обновление оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДО (в соответствии с ФОП ДО). Создание страницы на сайте ДООУ, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Помещения, требующие ремонта, недостаточность оборудованных рабочих мест педагогов.	Недостаточность финансирования для закупки и обновления оборудования, средств обучения.	
Кадровое обеспечение деятельности ДОО		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Достаточный процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Профессиональная компетентность и мобильность педагогического	Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Участие в районных, городских конкурсах.	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель

коллектива.		аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие у педагогов, сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Старение кадрового состава и его профессиональное выгорание.  Меняются требования к профессиональной компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к увеличению требований и внешнего контроля.	
Социально-педагогический портрет родителей, обучающихся как участников образовательных отношений		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование)	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Участие родителей в конкурсах, совместных мероприятиях.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.).  Создание системы дистанционного консультирования родителей.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через государственно-общественные формы управления ДОО.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей.	
Система связей дошкольной образовательной организации с социальными институтами		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Наличие договоров с учреждениями образования, здравоохранения, социальными партнерами.	Заключение договоров с новыми партнерами.	Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.	При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОО.  Отсутствие возможности ДОО к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве - недостаточное техническое оснащение, отсутствие высокоскоростного Интернет- соединения.	
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи
Высокий инновационный потенциал педагогов ДОО. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДООУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня, выступления на районных и городских семинарах).	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Вовлечение педагогических работников в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.
Слабые стороны (W)	Риски (Т)	
Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов.	
Система управления образовательной организацией		
Сильные стороны (S)	Потенциальные возможности (O)	Стратегические задачи

Компетентность управленческой команды. Партнерство как стиль управления. Система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества. Разнообразный спектр платных образовательных услуг.	Конкурентоспособное развитие ДОО на основе «командного развития». Положительная объективная оценка деятельности ДОО районной администрацией.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
Слабые стороны (W)	Риски (T)	
Электронный документооборот, по-прежнему, уступает место оформлению документов на бумажных носителях.	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов.	

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

#### Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Стратегические цели развития российского образования до 2030 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 г.).

Содержательно стратегия развития образования опирается на модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Современная модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К ресурсам ДОО относятся:

- возможности онлайн-образования для административных и педагогических кадров;
- подготовка и просвещение родителей как компетентных участников

образовательных отношений.

Инструментами достижения современного качества образования, актуальными для дошкольной образовательной организации выступают:

- формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста через обновление образовательных методик и технологий;
- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников;
- новые возможности дополнительного образования детей до 7 лет;
- системы выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями (из целевых групп: дети с ОВЗ, одаренные дети, дети, для которых русский язык не является родным и др.);
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

Вышеперечисленные ресурсы и инструменты достижения современного качества дошкольного образования будут являться основой для проектов детского сада в программе развития.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.
- Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами социума.
- Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых

технологий образовательного процесса.

## Миссия ДОО

Миссия развития – создание открытого образования, позволяющего реализовать индивидуальные образовательные потребности каждого ребёнка в условиях, являющихся для него доступными, возрасту сообразными и развивающими. Особенностью настоящей Программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими подходами для Программы развития образовательного учреждения являются:

- системный подход, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;
- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;
- информационный подход, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);
- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Стратегия развития образования до 2030 года предполагает, что "желаемый образ" ДОО воплощается в ее миссии. Эта миссия, в свою очередь, формирует имидж ДОО, который является фундаментом для развития внутренней корпоративной культуры и построения прочной репутации в окружающем социальном пространстве. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, перед ДОО стоит задача создания всех необходимых условий для того, чтобы каждый ребенок дошкольного возраста мог получить образование высочайшего качества. Это образование должно быть конкурентоспособным и способствовать его будущему успеху в современном мире, причем этот процесс осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями и в рамках активного взаимодействия с обществом. Структура имиджа детского сада состоит из следующих составляющих: положительное представление о заведующем, качество предоставляемого дошкольного образования, уровень психологического комфорта, образ сотрудников детского сада, организационная культура учреждения и его внешние отличительные черты.

Создание позитивного имиджа заведующего детским садом складывается из множества факторов. К ним относятся как его индивидуальные черты – такие как характер, способность располагать к себе, общий культурный уровень, так и его социальный портрет, включающий уровень образования, жизненный опыт, образ жизни, социальный статус, принятые модели поведения и систему ценностей. Не менее важны и профессиональные компетенции: глубокое понимание перспектив

развития образования, современных педагогических технологий, а также знание экономических и правовых основ функционирования дошкольного учреждения.

Качество дошкольного образования оценивается по ряду ключевых направлений:

- **Индивидуальный подход:** Образовательный процесс строится с учетом уникальных особенностей каждого ребенка, предоставляя ему возможность активно участвовать в выборе того, чему он учится, и становясь полноправным субъектом своего развития.
- **Партнерство:** Поощряется активное взаимодействие и сотрудничество между детьми и взрослыми, где ребенок воспринимается как равноправный участник образовательного процесса.
- **Самостоятельность:** Стимулируется инициативность детей в разнообразных видах деятельности.
- **Семейное взаимодействие:** Важным аспектом является тесное сотрудничество детского сада с родителями.
- **Социокультурная интеграция:** Детей знакомят с общепринятыми нормами, традициями семьи, общества и государства.
- **Развитие познавательной активности:** Формируются у ребенка познавательные интересы и навыки через различные виды деятельности.
- **Соответствие возрасту:** Все условия, требования и методы обучения соответствуют возрасту и особенностям развития детей.
- **Культурная чувствительность:** Учитывается этнокультурный контекст развития каждого ребенка.
- **Равные возможности:** Согласно Федеральным образовательным программам дошкольного образования (ФОП ДО), обеспечивается равный доступ к качественному образованию для всех детей, принимая во внимание их разнообразные потребности и индивидуальные способности.

Уровень психологического комфорта определяется как состояние, характеризующееся взаимным уважением между педагогом и воспитанником, отсутствием конфликтных ситуаций в общении, позитивным настроением и доброжелательной атмосферой в коллективе, а также своевременным оказанием индивидуальной психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Имидж персонала определяется уровнем профессионализма, личностными качествами, внешним видом, а также компетенциями в области педагогики, социальной работы и управления.

Организационная культура ДОУ проявляется в его уникальном стиле, в активном участии родительско-детских объединений, в узнаваемом визуальном облике, в устоявшихся традициях, а также в характере межличностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Миссия ДОУ базируется на следующих ключевых идеях, выделенных в Концепции развития дошкольного образования до 2030 года.

- **Формирование активной личности ребенка:** Мы видим дошкольника как активного субъекта своей деятельности и познания, стремящегося освоить культуру и общество, и ставим целью его целостное развитие.
- **Индивидуализированный подход с учетом возрастных этапов:** Мы учитываем возрастные особенности психического и психофизиологического развития детей, а также кризисные периоды, которые являются естественной подготовкой к следующему этапу образования – школе.

- Сохранение и развитие традиций отечественного дошкольного образования: Мы опираемся на богатый опыт российской системы, ориентированной на здоровьесбережение и гармоничное, всестороннее развитие каждого ребенка.
- Развивающее и воспитательное содержание образования: Образовательный процесс направлен на развитие ребенка, обеспечивая баланс между его социализацией и индивидуализацией, а также формируя умение самостоятельно справляться с задачами.
- Комплексное развитие личности через единство воспитания, обучения и развития: Мы рассматриваем образование как единый процесс, создавая условия для развития личности ребенка, раскрытия его уникального внутреннего мира, способностей и склонностей, а также для формирования опыта общения и взаимодействия.
- Применение разнообразных и гибких образовательных технологий: Мы стремимся к вариативности и диверсификации методик и технологий, чтобы обеспечить гибкость образовательного процесса.

### **Цели и задачи развития дошкольной образовательной организации**

Программа развития выступает как авторский механизм, с помощью которого дошкольная образовательная организация обеспечивает выполнение государственной политики в области образования. Другими словами, она конкретизирует, как именно цели и задачи, поставленные государством, будут реализованы в стенах данного образовательного учреждения. Далее мы трансформируем две ключевые цели Национального проекта "Образование" в практические задачи для ДОУ;

**Первая цель:** обеспечение доступности, высокого качества и конкурентоспособности образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ в соответствии с ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Вторая цель:** создание условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей через совершенствование работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, внедрение технологий, соответствующих современным потребностям личности, общества, государства, в том числе информационно-коммуникационных и цифровых.

Новые ориентиры и направления деятельности в сфере дошкольного образования теперь четко сформулированы в последних нормативных документах, а именно в ФГОС ДО и ФОП ДО. Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций. (ФОП ДО)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом ключевыми факторами, способствующими достижению высокого качества образования, являются:

- Развитие самостоятельности и исследовательских навыков у обучающихся.
- Профессиональная подготовка педагогов к инновационной деятельности и наставничеству.
- Активное и конструктивное партнерство с родителями (законными представителями).

### **Прогнозируемые результаты Программы развития**

#### Для ДОУ

- сохранение контингента воспитанников;
- создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования;
- улучшение материально-технического обеспечения.

#### Для воспитанников:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, их образовательными потребностями и интересами.

#### Для педагогического коллектива:

- Повышение престижа профессии и профессионального роста;
- Развитие профессиональной культуры и цифровой грамотности;
- Создание условий для постоянного профессионального совершенствования.

#### Для семьи:

- Качественная поддержка в образовании воспитанников;
- Укрепление партнерских отношений с детским садом;
- Расширение вовлеченности родителей;
- Забота о здоровье и успешная подготовка к школе.

#### **4. ПРОЕКТЫ ДООУ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация Программы развития осуществляется посредством проектной деятельности. Каждый проект служит инструментом для организации работы ДООУ по достижению ключевых целей и обеспечению получения уникальных, измеримых результатов.

##### Проект «Современный детский сад»

Цель: создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства ДОО.

Задачи:

- Обновление содержания образования, методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию ОП ДОО в соответствии с ФОП ДОО для обеспечения качества дошкольного образования.
- Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.
- Проведение косметического ремонта помещений, благоустройство прогулочных площадок, устройство спортивных площадок, навесов, замена оборудования, покрытия прогулочных площадок.

##### Дорожная карта проекта

Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
Создание и реализация интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада.	Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада.	2025-2030 гг.	Старший воспитатель Члены рабочей группы
Обновление методик и образовательных технологий, методическое	➤ Внесение изменений в содержание образовательной программы	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель Члены рабочей группы

сопровождение их реализации. Обновление методик и образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации.	дошкольного образования ДОУ за счёт вариативного компонента: технологии по ранней профориентации детей, по формированию семейных ценностей, патриотизма, финансовой грамотности и др. ➤ Подготовка нормативной базы и локальных нормативных актов по реализации ОП ДО ДОУ.		группы
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».	Повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель
Создание материально-технических условий для освоения воспитанниками ОП ДО ГБДОУ.	Обновление оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Ремонт помещений, благоустройство прогулочных площадок, навесов, замена оборудования, покрытия прогулочных площадок.	2025-2030 гг.	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Завершение проекта. Распространение лучших образовательных наработок	Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы.	2030 г.	Заместитель заведующего Старший воспитатель

## Проект «ЦОС» (цифровая образовательная среда)

Цель: создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Задачи:

- Цифровизация системы управления образовательной организацией.
- Модернизация материально-технической базы, развитие информационно-телекоммуникационной и технологической инфраструктуры в ОУ.
- Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
- Непрерывное обучение педагогов on-line.
- Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

### Дорожная карта проекта

Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий Заместитель заведующего
Разработка и реализация модели современной цифровой образовательной среды ДОУ	Модель современной цифровой образовательной среды ДОУ	2025-2030 гг.	Заведующий Заместитель заведующего
Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.	Высокоскоростное Интернет-соединение в ДОУ.	2025-2030 гг.	Заведующий Заместитель заведующего
Обеспечение условий для создания в ДОУ современной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений. Оборудование автоматизированных	Приобретение компьютерной техники, программного обеспечения и ТСО для создания дополнительных рабочих мест	2026-2030 гг.	Заведующий Заместитель заведующего

рабочих мест (АРМ) для педагогических работников.			
Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников.	Использование педагогическими работниками информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда».	2025-2030 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Оснащение рабочих мест и приобретение необходимого ПО. Обучение работников работе с новыми инструментами. Построение эффективной электронной среды для бесперебойного документооборота.	Электронный документооборот в Д ОУ.	2025-2030 гг	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Обучение педагогов on-line.	Повышение квалификации педагогов в цифровом формате.	2025-2030 гг.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель
Завершение проекта. Распространение лучших образовательных наработок	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Пресс-релиз в СМИ.	2030 г.	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

### Проект «Воспитатель XXI века»

Цель: обеспечение профессионального роста педагогических кадров средствами непрерывного образования с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.
- Создание модели эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников.

## Дорожная проекта

Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
Разработка эффективной модели поддержки и правового образования педагогов, с акцентом на дистанционные технологии и национальные программы профессионального роста.	Повышение уровня профессионального образования педагогических работников, повышение их квалификации в формате непрерывного образования. Модель эффективной консультационной поддержки и правового обучения педагогических работников, в том числе: с использованием дистанционных образовательных технологий, вовлечения в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	2025-2030 гг.	Старший воспитатель Члены рабочей группы
Проектирование диагностического инструментария для определения уровня профессиональной подготовленности педагогов дошкольного образования и выявления их профессиональных затруднений. Создание механизмов индивидуализации	Механизм оценки компетенций педагогического состава дошкольных образовательных организаций, направленный на определение областей, требующих профессионального совершенствования. Процедура выявления профессиональных пробелов у воспитателей и других специалистов	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель Члены рабочей группы

<p>профессионального развития педагогических работников, ориентированных на коррекцию и восполнение профессиональных дефицитов.</p>	<p>ДОУ. Инструментарий для анализа уровня профессиональной подготовки педагогических кадров в дошкольных учреждениях с целью обнаружения зон роста.</p>		
<p>Создание благоприятной среды, способствующей активному вовлечению педагогических работников в деятельность профессиональных объединений, участие в конкурсах педагогического мастерства, программах обмена знаниями и передовым опытом, а также в открытых мероприятиях различного масштаба.</p>	<p>Активное вовлечение педагогов в профессиональные объединения, участие в конкурсах педагогического мастерства, программах стажировок и обмена передовым опытом, а также в открытых образовательных мероприятиях различного масштаба.</p>	<p>2025-2030 гг.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Члены рабочей группы</p>
<p>Завершение проекта. Распространение лучших образовательных наработок</p>	<p>Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Пресс-релиз в СМИ.</p>	<p>2030 гг.</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель</p>

## Проект «Первые шаги к будущей профессии»

Цель: создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта с учётом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и повлияет на выбор в будущем.

Задачи:

- Создание системы работы в обучающимися для знакомства с миром профессий,
- Организация цикла мастер-классов от родителей (законных представителей) по представлению профессий.
- Разработка и реализация системы целевых экскурсий по темам.

### Дорожная карта проекта

Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольников.	Повышение профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольников.	2025-2030 гг.	Старший воспитатель Члены рабочей группы
Разработка методических рекомендаций для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО	Методические рекомендации для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентационным	2025-2030 гг	Заведующий Старший воспитатель Члены рабочей группы

профориентационным содержанием.	содержанием.		
Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у дошкольников первоначальных представлений о мире профессии.	Использование педагогами эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников (КПК, семинары, вебинары, онлайн - форумы и др.)	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель
Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями.	Использование традиционных и инновационных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. Распространение передовых педагогических практик. Обмен инновационными методиками преподавания. Распространение лучших образовательных наработок. Информационное сопровождение и распространение педагогических достижений.	2025-2030 гг.	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Завершение проекта. Распространение лучших образовательных наработок	Публичный доклад. Отчёт о самообследовании. Пресс-релиз в СМИ.	2030 гг.	Заместитель заведующего Старший воспитатель

## Проект «Юные патриоты- будущее России»

Цель: формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Формирование у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам, разнообразию русского фольклора и искусства.

### Дорожная карта проекта

Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольника.	Повышение профессионального мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках патриотического воспитания.	2025-2030 гг.	Старший воспитатель Члены рабочей группы
Разработка методических рекомендаций для	Методические рекомендации для педагогов всех	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель

педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО патриотическим содержанием.	возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО патриотическим содержанием.		Члены рабочей группы
Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников посредством КПК, семинаров, вебинаров, онлайн - форумов и др.	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель
Разработка и реализация детско-родительских проектов по патриотическому воспитанию дошкольников.	Детско-родительские проекты по патриотическому воспитанию дошкольников.	2025-2030 гг.	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Завершение проекта. Распространение лучших образовательных наработок	Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы.	2030 г.	Заместитель заведующего Старший воспитатель

### Проект «Поддержка и забота»

Цель: реализация модели психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Задачи:

- Создание психологически комфортных условий пребывания детей в ДОУ.
- Содействие положительной социальной адаптации воспитанников.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоение образовательной программы и социальной адаптации.
- Консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития и воспитания дошкольников.

Использование модульной системы дистанционного консультирования родителей (законных представителей) детей

## Дорожная карта проекта

Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
Разработка и реализация проекта родительского клуба.	Родительский клуб. Положение о родительском клубе. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников.	2025-2030 гг.	Старший воспитатель Педагог-психолог
Разработка и реализация проектов по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников.	Проекты по актуальным вопросам развития и воспитания дошкольников.	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог
Проведение консультаций и тренингов для педагогов	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам развития и воспитания дошкольников.	2025-2030 гг.	Заместитель заведующего Педагог-психолог Старший воспитатель
Завершение проекта. Распространение лучших образовательных наработок	Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы.	2030 г.	Заместитель заведующего Педагог-психолог Старший воспитатель

## Проект «Поддержка общественных инициатив»

Цель: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Задачи:

- Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение.
  - Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности
- Обобщение опыта общественных инициатив ДОУ.

### Дорожная карта проекта

Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
Создание проектной группы.	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	2025 г.	Заведующий Старший воспитатель
Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами	реализации воспитательной деятельности установлению партнерских отношений с различными социальными партнерами. привлечение партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей.	2025-2030 гг.	Старший воспитатель Члены рабочей группы
Участие педагогов в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	Педагогические работники, вовлечённые в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность.	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель Члены рабочей группы
Участие детей и родителей в деятельности общественных объединений,	Дети и родители, вовлечённые в деятельность общественных объединений,	2025-2030 гг.	Заведующий Старший воспитатель

добровольческой деятельности.	добровольческую деятельность.		
Участие педагогов в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение). Использование педагогами федеральной on-line платформы.	Участие педагогического персонала в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) Активное использование педагогами федеральной on-line платформы.	2025-2030 гг.	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Завершение проекта. Распространение лучших образовательных наработок	Отчёт о самообследовании. Статьи в журналы.	2030 г.	Заместитель заведующего Старший воспитатель

## 5. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия	Срок реализации и	Планируемый результат	Риски реализации проекта
<b>Образование</b>			
Создание проектной группы.	2026	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	Сложность решения организационных вопросов. Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогических работников в	2025-2030	Повышение профессионального уровня педагогических работников в соответствии с	Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование

соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».		профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».	педагогов
Создание условий для развивающей, исследовательской и проектной работы обучающихся, овладение формами, методами научного познания и социального действия	2025-2030	Оформление уголка естественно-научной направленности в помещениях свободного назначения для обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений	Ограниченность необходимого технического и кадрового обеспечения. Решение: опора на активную часть педагогического коллектива
Распространение педагогического опыта .	2025-2030	Увеличение числа мастер- классов, семинаров практикумы на различных уровнях	Недостаточная активность педагогов Решение: повышение мотивации за счет стимулирующих выплат
Воспитание			
Создание проектной группы.	2026	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	Сложность решения организационных вопросов. Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Наполнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО патриотическим	2025-2030	Оформление уголков патриотической направленности в помещениях свободного назначения для	Недостаточная активность педагогов. Решение: опора на активную часть педагогического

содержанием		обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений	коллектива
Участие педагогов в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	2025-2030	Педагогические работники, вовлечённые в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность.	Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Участие детей и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности.	2025-2030	Дети и родители, вовлечённые в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность.	Низкая вовлеченность участников проекта Решение : своевременная пропагандистская работа
Проведение серии экологических акций с привлечением родителей в детском саду:	2025-2030	Увеличение доли воспитанников и семей, вовлеченных в экологическую деятельность детского сада	Незаинтересованность родителей Решение: фокусирование внимания родителей на значимости выработки экологических привычек у ребенка.
Здоровьесбережение			
Создание проектной группы.	2026	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	Сложность решения организационных вопросов. Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Участие в работе сетевого сообщества по направлению здоровьесозидания и здоровьесбережения.	2025-2030	Подписан договор с сетевым сообществом. Увеличена доля педагогов,	Низкая вовлеченность участников проекта . Решение: своевременная

		участующих в районном конкурсе по направлению	пропагандистская работа
Участие обучающихся, в том числе и воспитанников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, просветительских мероприятиях в области ЗОЖ	2025-2030	Повышение количества победных мест в спортивных соревнованиях.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся и их семей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Решение: усиление просветительской работы, организации новых форм работы
Просветительская работа с семьями обучающихся по направлению здоровьесозидания и здоровьесбережения.	2025-2030	Семинары для родителей	Инертность и стереотипность жизненных представлений. Решение: активное использование пространственных и средовых возможностей, пропаганда
Профилактика эмоционального выгорания педагогов.	2025-2030	Цикл мастер-классов «Профилактика эмоционального выгорания сотрудников ДОУ».	Отказ от признания проблем педагогами. Решение: диагностика
<b>Креативность</b>			
Создание проектной группы.	2026	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	Сложность решения организационных вопросов. Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов

Участие воспитанников в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение).	2025-2030	Увеличение количества победных мест в конкурсах различного уровня и направленности.	Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Участие педагогов в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение).	2025-2030	Увеличение количества победных мест в конкурсах различного уровня и направленности.	Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Использование педагогами федеральной on-line платформы.	2025-2030	Расширение профессиональных компетенций педагогов.	Организация доступа к сети Интернет. Расширение материально-технической базы.
<b>Профориентация</b>			
Создание проектной группы.	2026	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	Сложность решения организационных вопросов. Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями.	2025-2030	Использование традиционных и инновационных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников. Организация существующих и новых совместных форм	Недостаточная готовность родителей к реализации проекта. Решение: анкетирование родителей, собрание Совета родителей. Информирование родителей через официальный сайт сада
Проведение семинаров, мастер-классов по повышению профессионального	2025-2030	Повышение профессионального мастерства педагогов по созданию	Сложность решения организационных вопросов Высокая загруженность

мастерства педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольников.		развивающей предметно-пространственной среды в рамках ранней профориентации дошкольников.	педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Разработка методических комплектов и рекомендаций для педагогов всех возрастных групп по наполняемости развивающей предметно-пространственной среды ДОО профориентационным содержанием.	2025-2030	Публикации в официальных изданиях по теме.	Сложность решения организационных вопросов Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование
Образовательная среда			
Создание проектной группы.	2026	Приказ о создании проектной группы. Разработка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта.	Сложность решения организационных вопросов. Высокая загруженность педагогов. Решение: дополнительное стимулирование педагогов
Приобретение нового оснащения и учебных материалов, включая технические средства	2025-2030	Увеличение материалов для образовательной деятельности	Сложность решения организационных вопросов Решение: Расширение материально-технической базы
Обеспеченность высокоскоростным Интернет-соединением	2025-2030	Увеличение количества единиц оргтехники с доступом к сети Интернет	Сложность решения финансовых вопросов Решение: привлечение спонсоров
Разработка и реализация модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2025-2030	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада	Сложность решения организационных вопросов Решение: Расширение материально-

			технической базы
Переход на «Электронный документооборот»	2025-2030	Увеличена доля документов, включённых в «Электронный документооборот»	Сложность решения организационных вопросов Решение: Расширение материально-технической базы

## **6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

При реализации Программы развития ДОУ возможно возникновение различных рисков:

- ▶ волатильность экономической конъюнктуры и частые законодательные изменения;
- ▶ Дефицит средств, необходимых для модернизации материально-технической базы согласно требованиям ФГОС ДО;
- ▶ Потеря воспитанников из-за переезда семей или их перевода в учреждения компенсирующего профиля.
- ▶ Финансовые риски включают возможное урезание бюджета проекта, что вынудит сократить перечень запланированных мероприятий и, как следствие, снизит общую результативность программы.
- ▶ Срыв сроков реализации проектов и недостижения поставленных целей.
- ▶ Административные угрозы связаны с неэффективным управлением Программой развития и слабым качеством обоснования планируемых действий.

Любое невыполнение отдельных этапов из-за указанных проблем способно нанести существенный ущерб достижению стратегических задач.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям. С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и педагогического совета.

## **7. УПРАВЛЕНИЕ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы развития является заведующий ДОУ, который организует систему работы коллектива по выполнению Программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также

определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития. В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Совет родителей и собрание трудового коллектива.

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют: Педагогический совет, Администрация ДОУ, Совет родителей ДОУ.

Виды контроля: фронтальный; тематический; итоговый; предупредительный; оперативный.

Формы и методы контроля:

➤ Прямой (непосредственный).

Методы: наблюдение и анализ педагогического процесса, анализ продуктов детской деятельности, изучение и анализ документации воспитателей и специалистов, изучение и анализ методического оснащения, анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, итоговые занятия, беседы.

➤ Взаимоконтроль.

Методы: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

➤ Самоконтроль.

Методы: отчет работника, обобщение опыта работы, оценка новых технологий, изучение документации педагога, привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ГБДОУ.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете ДОУ. Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих проектов заслушиваются на заседаниях Совета родителей, общего собрания коллектива. По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте образовательного учреждения как часть публичного доклада и отчета о самообследовании в апреле.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОУ.

## **8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение.

Финансирование развития предполагается по следующим направлениям.

### Основные направления финансирования:

➤ Совершенствование материальной базы:

- ✓ поэтапный ремонт помещений ДООУ и благоустройство территории площадки:
- Модернизация оборудования:
  - ✓ для эффективного использования современных программных материалов требуется интерактивное оборудование;
  - ✓ формирование современных учебных групп с соблюдением всех действующих санитарных норм и стандартов;
  - ✓ оснащение воспитательной службы и службы сопровождения современным оборудованием, приобретение программного обеспечения для индивидуальных и групповых занятий и тренингов
- Совершенствование ресурсного обеспечения:
  - ✓ для создания современных учебно-методических комплексов по образовательным областям, приобретение мультимедийных проекторов и программного обеспечения. Развёртывание локальной сети для эффективности управленческой деятельности;
  - ✓ для развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов;
  - ✓ для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение видеоаппаратуры и интерактивных комплексов.
- Повышение квалификации педагогов и специалистов):
  - ✓ обучение педагогов и специалистов на курсах повышения квалификации, в том числе на хозрасчётной основе (на базе ГБУ ИМЦ Центрального района СПб, СПб АППО, РГПУ им. А.И.Герцена и др.).
- Поддержка инновационных проектов:
  - ✓ поддержка инновационных проектов педагогов, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

#### Источник финансирования

Основным источником финансирования ДООУ на 2025-2030 гг. останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ГБДОУ в период 2025-2030 гг. станут:

- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- рациональное расходование бюджетных средств;
- отраслевая оплата труда педагогов и специалистов;
- привлечение внебюджетных средств от иной приносящей доход деятельности;

Прочито, пронумеровано  
и скреплено печатью

55 (14864) 14864/15 листов  
Заведующий ГДОУ дет. сад № 15  
Центрального района Ж.Н. Бакаева

