

Лист самооценки

профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ»

ФИО _____
Образовательная организация _____
Имеющаяся квалификационная категория _____

Уважаемый коллега!

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по должности «ВОСПИТАТЕЛЬ».

Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для должности «воспитатель», используя 3-х балльную шкалу:

0 баллов – компетенция не выражена,

1 балл – компетенция слабо выражена,

2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке комментариев целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас вызывает трудности или чему именно Вы можете научить других.

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»				
1.	Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3.		Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.		Планирование и проведение учебных занятий		
5.		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.		Формирование универсальных учебных действий		
8.		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии	
9.	Необходимые умения	Формирование мотивации к обучению			
10.		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
11.		Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.			
12.		Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
13.		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
14.		Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
15.		Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)			
16.		Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона			
17.		Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
18.			История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
19.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики				
20.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
21.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				
22.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
23.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету				

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии	
24.		Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства			
25.		Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи			
26.		Конвенция о правах ребенка			
27.		Трудовое законодательство			
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»					
28.	Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды			
29.		Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности			
30.		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера			
31.		Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации			
32.		Проектирование и реализация воспитательных программ			
33.		Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)			
34.		Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
35.		Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления			
36.		Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации			
37.		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
38.		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
39.		Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка			
40.		Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
41.			Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии
42.		Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
43.		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
44.		Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
45.		Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
46.		Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
47.		Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
48.		Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
49.		Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
50.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества			
51.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях			
52.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики			
53.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки			
54.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
55.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)			
Трудовая функция «Развивающая деятельность»				
56.	Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
57.		Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
58.		Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии	
59.		Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью			
60.		Оказание адресной помощи обучающимся			
61.		Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
62.		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
63.		Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
64.		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
65.		Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения			
66.		Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся			
67.		Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
68.			Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
69.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				
70.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
71.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
72.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
73.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии
74.	Необходимые знания	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
75.		Формировать детско-взрослые сообщества		
76.		Педагогические закономерности организации образовательного процесса		
77.		Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
78.		Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
79.		Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
80.		Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
81.		Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
82.		Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»				
83.	Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
84.		Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
85.		Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
86.		Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
87.		Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
88.		Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
89.		Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом		

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии
		особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
90.		Формирование психологической готовности к школьному обучению		
91.		Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
92.		Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
93.		Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
94.		Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
95.		Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
96.	Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
97.		Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
98.		Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
99.		Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
100.		Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
101.		Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
102.	Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
103.		Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы		

№	Компетенции	Параметры оценки компетенции	Баллы	Комментарии
		дошкольного воспитания		
104.		Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
105.		Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
106.		Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
107.		Современные тенденции развития дошкольного образования		
108.	Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

При итоговой оценке от 90 до 110 баллов и выше – соответствие должности «воспитатель»

Подпись _____ (_____)

Дата _____