

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб  
Протокол № 3 от 24.02.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Ж.Н.Бакаева  
Приказ № 7-К от 10.03.2021

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
(законных представителей)  
обучающихся

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о системе оценки  
индивидуального развития обучающихся  
в соответствии с ФГОС ДО  
ГБДОУ детский сад №15  
Центрального района Санкт-Петербурга

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга (далее — Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Уставом ГБДОУ.

## **2. Цель и задачи и принципы педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

## **3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)**

3.1. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 8.00 до 17.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором — наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателем группы заведующему.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития) воспитателем оценивается трехуровневой оценкой: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

#### **4. Условия для проведения мониторинга**

4.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

- в годовом плане ДОУ планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;
- в Образовательной программе ДОУ определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

4.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации,
- фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- проблемная (диагностическая) ситуация.

4.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая

4.4. В годовом плане ДОУ указываются сроки проведения диагностики, ответственные; в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;

4.5. Процедура педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблицы сопровождают выводами, и сдают информацию по группе заместителю заведующего ДОУ (ст. воспитателю);
- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов,
- оформленных воспитателями) заместителем заведующего ДОУ по ВМР пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

4.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

#### **5. Документация**

- 5.1. Материал педагогического мониторинга, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 8 лет образовательных стандартов — хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 5.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 5.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **6. Контроль**

- 6.1. Контроль проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим посредством следующих форм:
- 6.2. Проведение ежедневного текущего контроля:
- Организацию тематического контроля;
  - Проведение оперативного контроля;
  - Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
  - Проверка документации.
  - Отчетность
- 6.3. Воспитатель группы, в конце года сдаёт результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующему (ст. воспитателю), который осуществляет сравнительный анализ педагогического мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

## **7. Ответственность сторон**

Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы ДООУ несет заместитель заведующего по УВР (ст. воспитатель).