

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБДОУ детский сад № 15
Центрального района СПб
Протокол № 3 от 24.02.2021

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 15
Центрального района СПб
_____ Ж.Н.Бакаева
Приказ № 7-К от 10.03.2021

С УЧЁТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей)
обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах получения образования
и формах обучения при освоении
образовательной программы дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 15
Центрального района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

- 1.1. Положение о формах обучения в ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регулирует деятельность ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ статьёй 17, частью 3 статьи 44;
 - Уставом ОУ
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОУ (далее - локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в ОУ.
- 1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:
«локальный нормативный акт» - нормативное предписание, принятое на уровне ОУ и регулирующее его внутреннюю деятельность;
«обучающийся» - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
- 1.5. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - вне организаций - в форме семейного образования.
- 1.6. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.
- 1.7. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка
- 1.8. Обучение в ОУ, с учетом потребностей, возможностей личности ребенка осуществляется в очной форме
 - 1.8.1. Очное обучение предполагает усвоение образовательной программы дошкольного образования при непосредственном посещении обучающимися ОУ.
 - 1.8.2. Возможность освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в очной форме предоставляется ОУ в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития, обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.
 - 1.8.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом ОУ и другими локальными нормативными актами.
 - 1.8.4. Для очной формы получения образования в пределах реализуемой ОУ образовательной программы дошкольного образования действует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 - 1.8.5. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, ОУ размещает его на информационном стенде в учреждении и (или) на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. Цели и задачи

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Права и обязанности родителей (законных представителей)

- 3.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
 - дать ребенку дошкольное образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации.
- 3.2. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления Санкт-Петербурга, на территории которого они проживают. (п. 4 в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32)

4. Формы организации обучения

- 4.1. Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

- 4.2. В ОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

- 4.3. Основной формой организации обучения в ОУ является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп.

- 4.4. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Требования к организации непрерывно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непрерывно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- НОД в ОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

6. Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - элементарного труда в природе и на участке;
 - индивидуальной работе по развитию движений;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
 - коллективный;
 - хозяйственно-бытовой;
 - труд в уголке природы;
 - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения

7. Методы и приемы организации обучения

В ОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а

специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

8. Общие требования к организации образовательного процесса

- 8.1. Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- 8.2. При выборе формы обучения родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом организации, ОП ДО, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.
- 8.3. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.
- 8.4. ОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО, а также хранение в архивах данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- 8.5. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.
- 8.6. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

9. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения

- 9.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых ОУ в соответствии с учебным планом и ОП ДО.
- 9.2. Воспитанникам, осваивающим ОП ДО в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в ОУ.
- 9.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие - непрерывная образовательная деятельность (НОД).
- 9.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ОП дошкольного образования и расписанием непрерывной образовательной деятельности.
- 9.5. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
- 9.6. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.
- 9.7. Заведующим детским садом в течение 3 рабочих дней со дня подачи заявления и заключения договора об образовании издается приказ об организации обучения по образовательным программам дошкольного образования.

- 9.8. Организация обучения по образовательным программам дошкольного образования регламентируется расписанием НОД воспитанника, режимом дня воспитанников ОУ.
- 9.9. Расписание НОД воспитанника разрабатывается детским садом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями)

10. Заключительные положения

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения