

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «25» октября 2019 г. № 81
Заведующий ГБДОУ детского сада № 15
Центрального района СПб



Ж.Н. Бакаева

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 15
Центрального района СПб
протокол № 2 от «24» октября 2019 г.

Программа развития

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

детского сада № 15

Центрального района Санкт-Петербурга

на 2019-2024 гг.

г. Санкт-Петербург

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Информационная справка об образовательном учреждении	7
Аннотация программы развития	8
1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	9
1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ОУ внешней социальной среды	9
1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ОУ	10
1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ОУ в свете нового социального заказа	12
1.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития	12
1.5. Анализ и оценка обстановки в ОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста	14
1.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям	16
1.7. Анализ реализации предыдущей программы развития	17
1.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, ключевые проблемы и их причины	19
2. Концептуальные основания программы развития	25
2.1. Актуальность концептуальных положений развития ОУ	25
2.2. Основные противоречия в развитии ОУ	26
2.3. Базовые ценности ОУ	26
2.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ОУ	26
2.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений.....	27
2.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ОУ	28
2.7. Основные направления развития внешних связей ОУ	29
3. Этапы и механизмы реализации программы развития.....	30
4. Дорожная карта реализации программы	31
5. Финансовое обеспечение программы развития	37
6. Ожидаемые результаты реализации программы.....	37
7. Возможные риски, возникающие при реализации программы	38
8. Оценка эффективности реализации программы развития	38
9. Управление реализацией программы развития.....	39

Паспорт программы развития

1.	<p><i>Полное наименование Программы</i></p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга на 2019-2024 год</p>
2.	<p><i>Основания для разработки Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон РФ от 24 июля 1998 года № 124 ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка» ▪ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года) ▪ Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года")» ▪ Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827) ▪ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ▪ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 «Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года». ▪ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2017 «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» ▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 19.12.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» ▪ Указ Президента от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ▪ Распоряжение Правительства РФ от 06.07.2018 №1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» ▪ Национальный проект «Образование» утверждён

		<p>президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. ▪ Профессиональные стандарты в соответствии с перечнем, размещённом на сайте http://profstandart.rosmintrud.ru/. ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2012 г. N 695 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы». ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) "О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года". ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 1148 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» ▪ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 14.12.2018 № 942 «О внесении изменений в постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453», «Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»». ▪ Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 «О стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035». ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы..."»). ▪ Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга ▪ Программа развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства»
3.	<i>Период реализации Программы</i>	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – аналитико-прогностический (2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, формирование проекта программы развития, согласование мероприятий. <p>2-й этап – практической реализации (2020-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Постепенная реализация разработанных проектов в соответствии с Программой развития;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция мероприятий и сроков реализации. <p>3-й этап – итоговый (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ОУ
4.	<i>Миссия Программы</i>	Развитие в ОУ особого пространства Детства от 3 до 7(8) лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).
5.	<i>Цель Программы</i>	Создание условий для функционирования ОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ОУ.
6.	<i>Основные задачи Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие детей, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования; – обеспечить содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; – продолжать повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива ОУ; – совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования
7.	<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Реализация Программы развития обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательному заказу общества – систему управления ОУ соответствующую требованиям современности; – полный переход ОУ на новые федеральные государственные образовательные стандарты; – раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья – создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал; – долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по

		<p>раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования; – повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования; – расширение форм взаимодействия ОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).
8.	<i>Источники финансирования</i>	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы; внебюджетное финансирование (доход от платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно- правовыми документами, регламентирующими финансово- хозяйственную деятельность ОУ)
9.	<i>Разработчики Программы</i>	Рабочая группа по разработке Программы развития Приказ № 23-ПР от 28.05.2019
10.	<i>Нормативный акт об утверждении Программы</i>	Приказ заведующего ОУ об утверждении Программы развития
11.	<i>Система организации контроля за выполнением Программы</i>	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет коллегиальный орган управления ГБДОУ детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Участниками программы развития составляют письменные отчеты, на основании которых делается анализ ее выполнения, вносятся коррективы в ее содержание. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга и общественности путем размещения публичного отчета и отчета о самообследовании на сайте детского сада http://15detsadspb.ucoz.net/

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование: ГБДОУ детский сад № 15 Центрального района СПб

Юридический адрес: 191123, Санкт-Петербург, ул. Фурштатская, дом 37, лит. В

Телефон/факс: 8(812) 273-32-87

Е-mail: dou15.cent@obr.gov.spb.ru

Сайт: <http://15detsadspb.ucoz.net/>

Учреждение функционирует с 8 декабря 1995 года, расположен в отдельном трехэтажном здании. Здание находится в окружении жилых домов и имеет свою прогулочную площадку. Участок детского сада имеет зеленые зоны.

В детском саду функционируют 4 группы для детей от 3 до 7 (8) лет.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Центрального района Санкт-Петербурга.

Деятельность ведется на основании:

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности
- Устава образовательного учреждения

Предметом деятельности учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений

Основные потребители услуг: дети дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет и родители (законные представители).

Структура дошкольного образовательного учреждения: основной структурной единицей ОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы общеразвивающего вида для детей от 3 до 7(8) лет

Режим работы ОУ: полного дня - 12 часовой

График работы: понедельник - пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Срок пребывания в детском саду: с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика: на момент написания Программы развития педагогический процесс в ОУ осуществляют 10 педагогических работников. Из них 1 музыкальный руководитель, 1 социальный педагог, 8 воспитателей.

Укомплектованность кадрами - 100 %. Вакансии отсутствуют.

С более подробной информацией можно ознакомиться на сайте Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ОУ)

Аннотация программы развития

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Программа развития) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования. Программа развития носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных, региональных и районных документах, и при этом включает направления развития, отражающие специфику ОУ, которые, дополняя указанные федеральные, региональные и районные приоритеты, позволят создать уникальную траекторию развития ОУ в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Программа развития ОУ сопряжена с Программой развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства».

Ориентиры развития сформулированы в государственных и региональных документах:

- Обновление образовательных и профессиональных стандартов;
- Система поддержки дополнительного образования;
- Развитие воспитательного потенциала родителей и педагогов;
- Здоровье дошкольников и пропаганда здорового образа жизни.

Ведущей идеей развития ОУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития ОУ, ориентированного на повышение качества образовательных услуг.

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития ОУ на уровне учреждения. Программа развития после обсуждения и принятия ее Общим собранием работников Образовательного учреждения, а также утверждения Заведующим ОУ обретает статус документа, обязательного для выполнения всеми сотрудниками ОУ.

Программа развития разрабатывается в соответствии с принципом «сквозного» построения программ – от программных документов федерального уровня до программы учреждения.

Цели, задачи, мероприятия и показатели Программы развития ОУ вытекают из федеральных документов, определяющих единую государственную политику в сфере образования.

1. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Программа развития является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательного учреждения.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения.

1.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменений, значимой для ОУ внешней социальной среды

Характеристика влияния на ОУ внешних факторов

Факторы развития	Оценка актуального состояния	
	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Государственно-политические	Наличие разработанной нормативной базы федерального, регионального уровня	Нестабильность в нормативно-правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ОУ
Социально – экономические	Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования	Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг - Традиционные подходы к управлению ОУ в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности.
Демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение нашего детского сада не снижается.	Отсутствие возможности реконструкции здания для увеличения количества мест в ОУ
Технологические	- Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогов.	- Отсутствие техподдержки мультимедийного оборудования в ОУ; Недостаточные знания педагогов в использовании ИКТ в образовательном процессе.
Взаимодействие с учреждениями	Сотрудничество ОУ с учреждениями района и города	Формальная помощь социальных партнеров (чаще

<p>системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Конкурсное движение районного, городского уровня предоставление детям и педагогам ОУ возможностей для самореализации</p> <p>Открытость социуму, в том числе через функционирование официального сайта ОУ</p>	<p>ограничиваются только сбором информации «снизу» и трансляцией директив, присланных «сверху»</p> <p>Инертность педагогов</p>
--	---	--

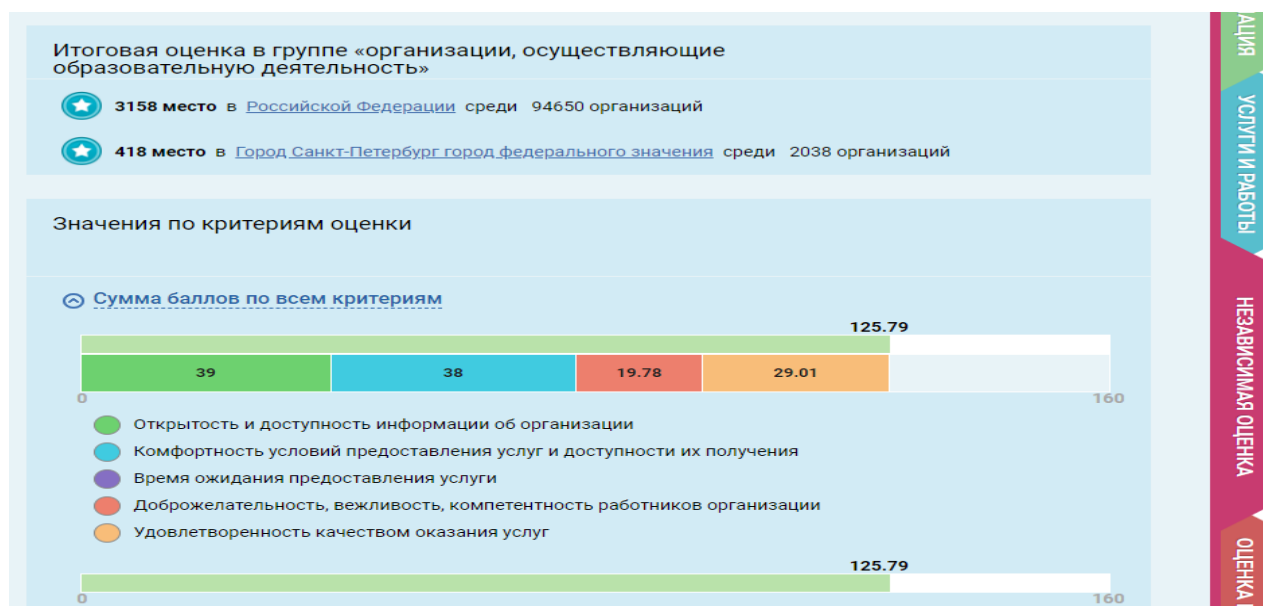
1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей социального заказа, адресуемых ОУ

В определении основных направлений своего развития на перспективу, ОУ были изучены интересы тех сторон, чьи потребности должны быть удовлетворены в процессе его деятельности, то есть выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

Его характеристика по отношению к ОУ складывается из следующих основных компонентов:

- а) *Государственный заказ*, сформулированный нормативными документами (в первую очередь государственным образовательным стандартом дошкольного образования) на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и заключающийся в требовании развития предметно-пространственной образовательной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности

По итогам независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ, проводимой общественностью города Санкт-Петербурга в 2017 году, работа ОУ оценена достаточно высоко (125,79 баллов из 160). Это является одним из оснований для выбора родителями (законными представителями) ОУ для своих детей.



Представление о том, каким должен быть ОУ исходит из следующих позиций:

- ОУ это – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

- ОУ это – образовательное учреждение, удовлетворяющее потребности, возможности обучающихся.
- ОУ должно быть конкурентоспособным и престижным, что возможно только в режиме постоянного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

ОУ это – образовательное учреждение, предоставляющее широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка, через обеспечение различных видов деятельности.

- b) *Потребности воспитанников*, выявленные в ходе игровой деятельности и бесед с их родителями отражают желания в наличии условий для интересного и комфортного проведения времени в детском саду;
- c) *Ожидания родителей*, определённые в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования сводятся к эффективной реализации ОУ деятельности по обеспечению: возможности получения ребёнком качественной подготовки к обучению в школе; развития у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей и не только...

Ежегодное анкетирование родителей о степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности в ОУ в соответствии со статьей 95.2. ФЗ -273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» так же является показателем образовательной деятельности ОУ.



Степень удовлетворенности качеством образовательной деятельности ОУ родителями достаточно высока. Проблемным вопросом остается материально-техническое обеспечение, а именно, родителей не удовлетворяет качеством оборудования игровой прогулочной площадки.

- d). *Профессионально-педагогические потребности педагогов*, установленные в ходе бесед, анкетирования, опросов, представлены желанием: создания в ДОУ комфортных психолого – педагогических и материально – технических условий для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

Вывод. Сформулированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, которые существуют между ним и ныне существующим состоянием образовательного процесса в ОУ, а также определить проблемы образовательного процесса. Описание проблем представлено ниже:

<i>Проблемы</i>	<i>Способы решения</i>
неполное соответствие содержания предметно-пространственной среды в группах	создание функциональной предметно – пространственной среды

потребностям и возрастным особенностям детей в аспекте развития их самостоятельности, общения, организации совместной деятельности	
недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения ОУ и внедрения педагогических инноваций	поиск дополнительных источников финансирования образовательной деятельности и обновления материально-технической базы учреждения
недостаточно эффективное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнёрами	разработка эффективных форм сотрудничества

На основе выявленных проблем и способов их решения, будут определены основные направления деятельности по развитию ОУ.

1.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения ресурсных возможностей внешней среды ОУ в свете нового социального заказа

ОУ расположено практически в центре города. Рядом с дошкольным учреждением располагаются поликлиника № 8, школы № 183, 197, музей им. А.В. Суворова, оранжерея, Таврический сад. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ОУ, расширяет спектр возможностей по организации образовательной работы, осуществлению сотрудничества с социальными партнерами.

Однако внешние изменения в образовательном пространстве Центрального района могут привести к определённым рискам: перевод детей в другие ОУ, где есть группы компенсирующей и комбинированной направленности; переезд семей в новые микрорайоны, преобразование района в бизнес-центр, что влечет за собой изменение численного состава населения и, как следствие, изменение количества обучающихся. Уменьшение контингента детей, влечет уменьшение бюджетного (подушевого) и внебюджетного (родительская плата) финансирования.

Вывод: в независимости от вышеперечисленных рисков деятельность ОУ должна осуществляться в соответствии со сценарием, направленным на повышение имиджа учреждения, привлечение внимания родительской общественности. Прежде всего, сохранение контингента можно обеспечить за счет повышения качества образования через внутри садовскую дифференциацию, позволяющую осуществлять лично-ориентированный подход; использование современных образовательных технологий.

1.4. Анализ и оценка достижений, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавших нынешнему циклу развития

Для удовлетворения социального заказа необходима организация сотрудничества всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка. К выше перечисленным результатам стремятся все без исключения образовательные учреждения, что ведет к конкуренции. Возможные средства конкуренции – качество образования, условия обучения и воспитания, инновационная деятельность, активность в работе с учредителем.

- Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащение развития детей за счёт использования реализуемых в ОУ программ;

- Построение образовательного процесса в дошкольном учреждении соответствует ФГОС ДО;
- 100% педагогов обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО
- Функционирует официальный сайт ОУ, соответствующий действующему ФЗ РФ;
- За последние 2 года все участники образовательных отношений участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня

<i>участие педагогов</i>			
1.	Районный конкурс образовательных проектов с детьми дошкольного возраста «Мир, в котором живут дети»	Воспитатели Подготовительной группы	Участие
2.	Участие в городском конкурсе «Дети в интернете»	Воспитатель старшей группы	Участие
3.	Литературный конкурс «О пожарных и пожарной безопасности в стихах»	Воспитатель средней группы	3 место
<i>участие детей</i>			
4.	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Дети средней, старшей и подготовительной группы	Участие
5.	Акция «Безопасный интернет или правильный Новый год»	Дети средней и подготовительной группы	Участники
6.	Акция «Сохрани жизнь»	Дети средней старшей и подготовительной группы	Участники
7.	Акция «Письмо водителю»	Дети средней старшей и подготовительной группы	Участники
<i>участие семей</i>			
8.	Литературный конкурс «О пожарных и пожарной безопасности в стихах»	Родители всех возрастных групп	Участники
9.	Конкурс декоративно-прикладного творчества по тематике ПДД «Дорога и мы»	Дети старшей и подготовительной группы	Участие
10.	Акция «Безопасный интернет или правильный Новый год»	Дети средней и подготовительной группы	Участники
11.	Акция «Сохрани жизнь»	Дети средней старшей и подготовительной группы	Участники

Вывод. Результаты работы ОУ на протяжении последних 3 лет, в целом, соответствует средним показателям по центральному району СПб.

1.5. Анализ и оценка обстановки в ОУ, потенциала коллектива, потенциальных точек роста

Образовательное пространство ОУ располагает атмосферой доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях дошкольного педагогического пространства.

Управление образовательным учреждением построено на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический совет Образовательного учреждения. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом ОУ и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

Создан Совет родителей по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Анализ состояния кадров ОУ

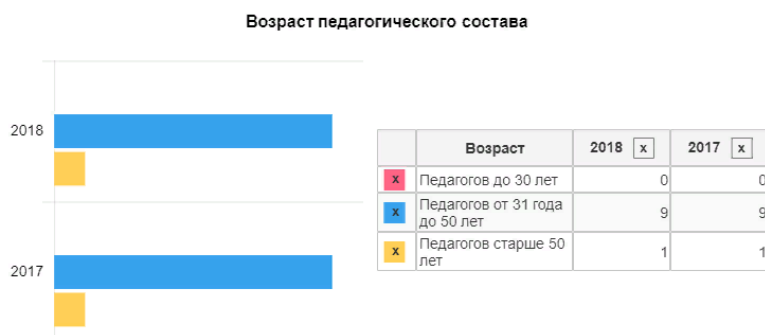
Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Полная укомплектованность штата ОУ на момент написания Программы развития</p> <p>Благоприятный психологический климат в ДОУ</p>	<p>Молодые специалисты приходят в учреждение только для того, чтобы получить финансовую поддержку от государства. Получив деньги, молодые специалисты меняют сферу деятельности</p> <p>отсутствие повышения квалификации помощников воспитателя на соответствие профстандарту</p> <p>недостаточное наличие в штате узких специалистов необходимых для реализации целей и задач Программы развития</p>
<i>Внешняя среда</i>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<p>Возможность повышения квалификации педагогических кадров</p> <p>Возможность профилактики риска неуккомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет материального стимулирования</p> <p>Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных технологий.</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, влекущая за собой сокращение бюджетного финансирования сферы образования.</p> <p>Повышение требований к компетентности воспитателя и при этом снижение статуса профессии педагога</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов</p>

Немаловажное значение имеет и ресурсное обеспечение образовательного учреждения, ориентированное на современные условия. Так трудовые ресурсы находятся в непосредственной зависимости от прямого и косвенного воздействия внешней среды. Развитие ОУ невозможно представить без личностного и профессионального развития ее персонала, прежде всего педагогов. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу». (Профессиональный стандарт педагога).

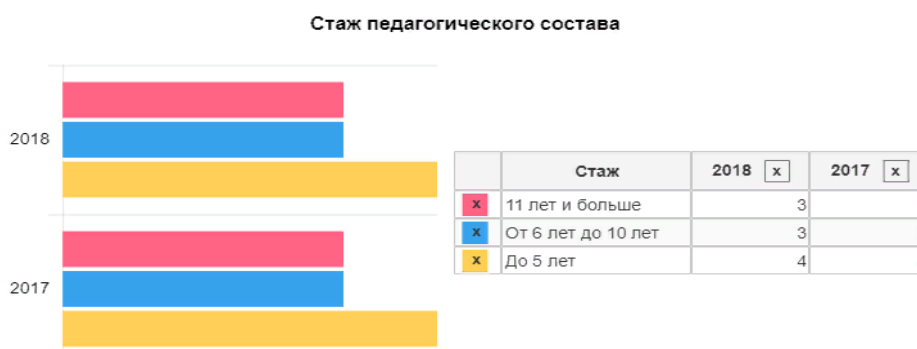
В реализации образовательной программы дошкольного образования участвует достаточно профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 10 педагогов, из них: воспитатели (8 чел.), социальный педагог (1 чел.), музыкальный руководитель (1 чел.)

Информация о кадрах: их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации постоянно обновляется и представлена на сайте учреждения http://15detsadspb.ucoz.net/index/rukovodstvo_i_pedagogicheskij_sostav/0-21

Гистограмма 1



гистограмма 2



На момент написания Программы развития в ОУ работает стабильный, опытный педагогический коллектив. Средний возраст педагогических кадров 48 лет. Педагоги энергичны и готовы к профессиональному росту.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе определяет точку роста развития ОУ. в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

«Точкой роста» для ОУ является такой вид деятельности, развитие которого обеспечивает достижения главной цели Программы развития. Нами определены основные точки роста:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

1.6. Первичный прогноз восприятия возможных новшеств в сообществе образовательного учреждения, возможного сопротивления изменениям

Возможные новшества в сообществе ОУ	Восприятие возможных новшеств в сообществе ОУ	Возможные сопротивления к изменениям
Изменение социальных заказов государства и семьи.	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Часть коллектива желает работать по устоявшимся традициям
Обеспечение условий для реализации трансляции педагогического опыта на районном, региональном уровне	Часть педагогов готова активно участвовать в трансляции педагогического опыта на районном, региональном уровне	Не желание педагогов транслировать опыт из-за страха перед публичным выступлением или низкой мотивации.
Активное использование современного ИКТ оборудования	Все педагоги пройдут обучение	Не все педагоги захотят использовать в образовательном процессе ИКТ оборудование
Внедрение в ОУ платных дополнительных образовательных услуг	Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров	Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг Желание родителей (законных представителей) получать только бесплатные допугуслуги
Новые социальные партнеры	Готовность к сотрудничеству социальных партнеров	Низкая мотивация педагогов к участию в организации социального партнерства
Обновление административно-управленческого персонала	Потребность образовательной сети Центрального района в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаток штатных единиц административно-управленческого персонала, специалистов Контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ОУ в рамках

Возможные новшества в сообществе ОУ	Восприятие возможных новшеств в сообществе ОУ	Возможные сопротивления к изменениям
		государственно-общественного управления.

1.7. Анализ реализации предыдущей программы развития

Стратегической целью Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 Центрального района Санкт-Петербурга 2014-2019 гг. являлось создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивалось за счет мероприятий в рамках реализации блоков: «Дошколенок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

Блок	Наименование задачи развития на 2014-2019гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
Блок «Дошколенок»	Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг, включения в практику работы новых форм дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены необходимые коррективы в образовательную программу дошкольного образования. 2. ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей 3. Участие одарённых детей в конкурсах различного уровня 4. Работа в режиме опытно-экспериментальной площадки до 2017 года 5. Отсутствие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОУ, с учетом потенциала педагогов ОУ 	Цель достигнута частично по причине большой текучки кадров в период с 2014-2017г.

Блок	Наименование задачи развития на 2014-2019гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
Блок «Здоровье»	Совершенствовать систему здоровьесбережения и здоровьесозидания учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни среди семей воспитанников. 2. Низкий уровень транслирования опыта работы ОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через СМИ 3. Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ 	Цель достигнута частично по причине большой текучки кадров в период с 2014-2017г.
Блок «Управление»	Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработан механизм деятельности Совета родителей ОУ. 	Цель достигнута частично из-за недостаточной готовности родителей к участию в управлении
Блок «Кадры»	Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда). 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ. 	Цель достигнута в полном объеме

Блок	Наименование задачи развития на 2014-2019гг.	Анализ результата	Сопоставление цели и результата. Причины расхождения
Блок «Безопасность и качество»	Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частично проведены в соответствии с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Частично проведены работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования. 	Цель достигнута частично по причине отсутствия достаточного финансирования

1.8. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ, ключевые проблемы и их причины

<i>Материально-технические и медико-социальные условия охраны жизни и здоровья воспитанников</i>	<p>Условием повышения качества дошкольного образования является развитие образовательной среды учреждения. В этом направлении актуальной задачей является наполнение предметно-пространственной среды детского сада материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями ФГОС ДО оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> <p>При создании предметно-пространственной развивающей среды в нашем ОУ учитывается гендерная специфика, возрастные и психологические особенности, соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.</p> <p>Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется медицинский кабинет для медицинского осмотра.</p> <p>Проводятся профилактические мероприятия.</p> <p>Медсестрой ОУ: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;</p> <p>Ежегодно медперсонал предоставляет данные анализа заболеваемости воспитанников</p>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>года</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего случаев заболеваний</td> <td>127</td> <td>66</td> <td>82</td> </tr> </tbody> </table>	года	2016	2017	2018	Всего случаев заболеваний	127	66
года	2016	2017	2018					
Всего случаев заболеваний	127	66	82					

	ОРВ	108	61	74
	Ангина	0	0	0
	г/энтерит	0	0	0
	Прочие (в том числе):	19	5	8
	пневмония	2	0	0
	бронхит	4	3	2
	отит	1	2	2
	Ветряная оспа	0	0	1
	показатели	1518% ^о	733% _о	872% _о
	Средний показатель по ООМПД в ДОУ	1720% _о	1657% _о	1580% _о
	<p>Проблемное поле</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа детей, поступающих в дошкольные учреждения, со II и III группой здоровья – Оборудование игровой площадки не соответствует современным требованиям – из-за недостаточного финансирования мебель в групповых помещениях редко обновляется, в 2-х группах требуют замены шкафы для детской одежды. Требуется оснащение предметно-развивающей среды игровыми современными модулями, игровым и дидактическим материалом. – Особое внимание следует уделить оснащению групповых помещений игровой мебелью, развивающими играми и игрушками. – Реализация ФГОС ДО требует приобретения методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий. <p>Перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации родителей к поддержке деятельности ОУ по формированию у воспитанников интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. – возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды требует дополнительного привлечения внебюджетных средств, которые формируются за счет спонсорских взносов физических и юридических лиц, доходов от платных услуг, получения Грантов. Обогащение материально-технической базы приведет к созданию особой развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности воспитанников и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение дошкольников. 			
Уровень кадровых ресурсов и профессионализма	<p>При мониторинговом исследовании уровня кадровых ресурсов и профессионализма в ОУ было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100%. Большая часть педагогического персонала в детском саду составляют опытные педагоги (80%), другая часть – специалисты с небольшим опытом работы (до 3-х лет). 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 60% имеют квалификационные категории; В коллективе ОУ сложился благоприятный морально-психологический климат. Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров</p>			

	<p>Проблемное поле Наличие внешних совместителей. Отсутствие мотивации к повышению квалификации внешних совместителей</p> <p>Перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность педагогическими кадрами на постоянной основе – 100% категорирование всех педагогических кадров
<p><i>Анализ здоровьесберегающей деятельности и мероприятий по развитию физической культуры и спорта в ДОУ</i></p>	<p>Важнейшим показателем работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников.</p> <p>Работа по укреплению здоровья детей велась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Соблюдение режима дня с учетом времени года; ▪ организация двигательной активности; ▪ соблюдение воздушного режима, двигательного режима, питьевого режима; ▪ проведение закаливающих процедур воспитателями групп (физминутки, физпаузы, физкультурные досуги). <p>В целях воспитания у детей потребностей в здоровом образе жизни на протяжении всего учебного года, в учреждении проходят спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Проблемное поле</p> <ul style="list-style-type: none"> – Территория детской игровой площадки мала и не позволяет разместить на ее территории спортивное оборудование для проведения НОД по физическому развитию на улице. – Инертность родителей воспитанников, населения микрорайона. – Отсутствие в штате ОУ инструктора по физической культуре. – Недостаточная просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников. <p>Перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнение спортивного зала ОУ современным развивающим оборудованием; – Взаимодействие с организациями культуры и спорта (на договорной основе), возможность использования их оздоровительно образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги.
<p><i>Реализуемая в ДОУ образовательная программа</i></p>	<p>Сформированная система образовательного процесса (имеются ОП ДО, рабочие программы воспитателей групп, музыкального руководителя и социального педагога).</p> <p>Организация образовательного процесса строится на обоснованном психолого-педагогически выборе программ, современных педагогических технологий, форм и методов воспитания и образования, в четком соответствии с ФГОС ДО. Образовательный процесс организован с учетом интеграции образовательных областей. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим, способствующим формированию познавательной, социальной сферы.</p> <p>Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.</p>

<p>Образовательный процесс осуществляется через: непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной);</p> <p>Особое внимание сотрудниками ОУ уделяется формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью и основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить <i>основные группы проблем</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде; – Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье; – Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей. <p>Проблемное поле</p> <ul style="list-style-type: none"> – В связи с наличием и постоянным увеличением количества детей с дезадаптацией в социальной среде в ОУ необходима система социально-психологической поддержки семей «группы риска». – насыщение методической библиотеки ОУ специальной литературой, группы – учебными пособиями; – организация обмена опытом работы с другими ОУ, обеспечение связи со школами, принимающими выпускников групп. – Негативное освещение сферы образования в средствах информации. <p>Перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач; – достижение итоговых результатов освоения программы всеми воспитанниками, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями (инклюзивное образование при наличии); – использование здоровьесберегающих технологий с учетом гендерного подхода; – использование ИКТ-технологий в организованной деятельности; – выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одарённых детей; – Участие воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии предметно-развивающей среды; – включение плана сотрудничества с учреждениями ближайшего

	<p>социума для приобретения детьми социального опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предоставление родителям (законным представителям) реальных возможностей для участия в управлении учреждением. – Совершенствование деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования должно быть тесно связано с развитием дополнительного образования в детском саду, а также с мерами по формированию внутренней системы оценки качества образования и оптимизацией системы управления учреждением.
<i>Дополнительные образовательные услуги</i>	<p>Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных учреждениях является многообразие предлагаемых населению образовательных услуг.</p> <p>В ОУ платные образовательные услуги не предоставлялись.</p> <p>Проблемное поле</p> <p>Отсутствие программ кружков дополнительного образования, не входящих в образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Перспективы развития</p> <p>В целях удовлетворения запросов родителей воспитанников развитие дополнительного образования на платной основе.</p>
<i>Окружающий социум</i>	<p>У дошкольного учреждения налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, социального питания (на договорной основе), есть возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ОУ и родителей воспитанников). Но отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.</p> <p>Проблемное поле</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей в силу занятости по работе. – Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. – Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. – Слабая реакция педагогической системы дошкольного учреждения на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах. – Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов слабо используется потенциал родителей воспитанников и социума. <p>Перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ОУ). – Включение ОУ в реализацию проектов и программ в области образования (на региональном и муниципальном уровне).
<i>Анализ состояния информационно-</i>	<p>Информационная открытость стала важным условием для развития нашего учреждения, ключом к решению многих насущных проблем.</p> <p>Информатизация управления в учреждении является необходимым условием повышения его эффективности. Навыками работы на ПК</p>

<p><i>коммуникацион-ных ресурсов</i></p>	<p>владеют 100% сотрудников, из них 40 % – опытные пользователи. Педагоги пользуются интернет-ресурсы, создают и используют презентации в работе с педагогами – на заседаниях различной направленности и в работе с родителями воспитанников на родительских собраниях.</p> <p>У 100% педагогов ОУ имеется своя электронная почта, которая способствует дистанционному общению между участниками образовательных отношений</p> <p>ДОУ имеет свой сайт и электронная почта</p> <p>Для этого в ОУ имеется в наличии современная информационно-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивные доски SMART - 2 – Интерактивные столы SMART - 2 – компьютеры стационарные - 2 – ноутбуков - 3 – принтеров -1 – ксерокс - 1 – Многофункциональное монохромное устройство для распечатки, сканирования документов и текстов - 1 – факс - 1 – выход в Интернет <p>Проблемное поле</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сайт дошкольного учреждения требует постоянного обновления содержания в соответствии с потребностями его пользователей и более широкого рекламирования его возможностей. При этом отсутствует штатная единица – администратор сайта – Старение компьютерного и программного обеспечения – Изучение результатов работы требует использования компьютерной и множительной техники. – Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ. – Только 20% используют мультимедийное оборудование в своей работе – Нет технической поддержки обслуживания ИКТ оборудования <p>Перспективы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ОУ в области дошкольного образования. – Обеспечение обучения педагогов ИКТ с целью развития компетенций, как опытных пользователей – Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.
--	---

Дальнейшее повышение качества образования в учреждении требует более полного учета принципов и задач воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В этой связи продолжает оставаться актуальным совершенствование условий, необходимых для реализации следующих принципов:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Реализация данных принципов невозможна без выполнения мероприятий по совершенствованию содержания, форм и методов работы с детьми.

В решение каждой из названных проблем должны быть включены родители обучающихся, другие взрослые, готовые сотрудничать с администрацией, педагогами и совместно улучшать работу дошкольного образовательного учреждения. Именно такие родители должны быть представлены в совете учреждения, родительском комитете, им должны быть предоставлены реальные возможности для участия в управлении учреждением.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Поэтому реализация программы развития рассчитана на 5 лет 2019-2024 г.г.

2. Концептуальные основания программы развития

2.1. Актуальность концептуальных положений развития ОУ

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования как одного из факторов динамичного экономического роста и социального развития общества, источника благополучия граждан и безопасности страны. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, основой социальной справедливости и политической стабильности в современном российском обществе.

Конституция Российской Федерации провозглашает высшей ценностью человека его права и свободы, а наше государство является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Государственная политика в сфере образования направлена на создание условий, необходимых для реализации гражданами одного из основных конституционных прав права на образование.

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 декабря 2017 г. № 1642 вступившего в силу с 1 января 2018 г. определена цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования:

В программе развития системы образования Центрального района на 2019-2024 «Развитие районной системы образования: стратегия социального партнёрства», кластере «Детство» одной из задач является: «Совершенствование инфраструктуры дошкольного образования района, направленной на повышение конкурентоспособности в региональной системе дошкольного образования через: вариативность организационных моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, и их семей; трансформацию содержания образовательных программ дошкольного образования; доступность дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования; формирование ответственного родительства».

Перспективное развитие ОУ будет происходить в контексте развития дошкольного образования, приоритеты которого определены в содержании стратегических документов федерального и регионального уровней.

2.2. Основные противоречия в развитии ОУ

Существует ряд противоречий в развитии ОУ:

- противоречие между требованиями к ОУ со стороны социума и возможностями (финансовыми, материально-техническими, кадровыми) учреждения соответствовать этим требованиям;
- Между государственными задачами и возможностями ОУ, его готовностью включаться в реализацию этих задач;
- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

2.3. Базовые ценности ОУ

Изучая детство, исследователи всё чаще приходят к заключению: этот период в жизни человека — самоценен.

Талантливый педагог и психолог П.П. Блонский утверждал: «Единственно правильное воспитание — естественный рост душевных сил ребёнка, которые соотносятся с природными задатками ребёнка». Он настаивал на том, что ребёнок должен быть воспитываем как ребёнок, считал необходимым дать возможность его детству проявиться во всём своём объёме. «Мы должны, — убеждал прозорливый и мудрый учёный, — в каждом периоде обращать преимущественно внимание на то, что соответствует специфической восприимчивости данного периода, иначе мы рискуем навсегда упустить благоприятный момент».

Поэтому базовыми ценностями ОУ являются:

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- тесное сотрудничество с родителями и другими заинтересованными лицами с целью достижения общей цели – обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- профессиональность – ежедневное использование багажа приобретенных умений, знаний, опыта, постоянное самосовершенствование.

2.4. Ключевые принципы, цели и задачи развития ОУ

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ОУ:

- *Принцип научности* предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- *Здоровьесберегающий принцип* обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- *Принцип приоритетности развития личности* и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия
- *Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса* предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ОУ;
- *Принцип диалогического общения* тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

Цель Программы развития: создание условий для функционирования ОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ОУ.

Основные задачи:

- Обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие детей, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования;
- обеспечить содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- продолжать повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива ОУ;
- совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования

2.5. Перспективная модель всех участников образовательных отношений

Современное образование меняет взгляды на содержание обучения и воспитания. Если раньше оно выступало целью деятельности организации, то сегодня оно является средством развития личности дошкольников. Смещение акцентов с цели на содержание обуславливает изменение позиции педагогов и родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Содержание и педагогические технологии будут направлены на развитие качеств личности ребенка: самостоятельности, инициативы, творчества. Для достижения поставленных целей планирование работы строится на перспективу.

Перспектива новой модели предполагает:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- слаженный коллектив, высококвалифицированные, активные педагоги, творящие развивающее пространство, направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;
- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, направленной на образование, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования,
- преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Самое главное, чтобы и сегодня, и завтра ребёнок чувствовал себя в детском саду комфортно и безопасно.

Такова модель будущего ОУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

2.6. Ключевые направления и принципы развития системы управления ОУ

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления ОУ, являются:

1. Внедрение проектной технологии управления, которая включает:
 - Включение результатов комплексной педагогической диагностики в принятие всех управленческих решений;
 - перестройку педагогической деятельности на принципах гуманитарного взаимодействия;
 - изменение структуры ОУ на основе системных преобразований, когда управление осуществляется во взаимосвязи «горизонтальных» и «вертикальных» структур;
 - определение в качестве принципов управления принципа согласованности (согласования позиций руководителей и участников преобразований), принципа персональной ответственности, принципа компетентности и специализации в соответствии с функциями педагогов в их повседневной профессиональной деятельности;
 - изменение позиции педагога как организатора и регулятора социально-педагогической системы и ее стимулирование.
2. Солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.
3. Создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления.
4. Постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса
5. Принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

б. Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления ОУ.

Учитывая содержание указанных принципов, базовая схема управления ОУ может выглядеть следующим образом:

- делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности
- осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости;
- создание педагогического мониторинга на компьютерной основе;
- развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.

2.7. Основные направления развития внешних связей ОУ

ГБОУ детский сад № 15 Центрального района СПб, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром должно строиться на договорной основе с определением конкретных задач, определения содержания сотрудничества.

Учреждение	Характер и содержание сотрудничества
ГОУ СОШ № 197 Центрального района Санкт-Петербурга с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла (физика, химия, биология).	– Преимущество в образовании. Создание условий непрерывного образования, легкий период адаптации при переходе на школьную ступень, успешность ребенка.
ГБДОУ детский сад № 39 Центрального района Санкт-Петербурга	– Обследование детей, с целью определения речевой патологии, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию.
СПбГУЗ «Детская городская поликлиника № 8»	– Условия охраны здоровья обучающихся – Контроль за организацией прививочной работы, информационно-консультативная помощь детям и родителям, обследование детей узкими специалистами.
Дом детского творчества «Фонтанка-32» Центрального района Санкт-Петербурга	– Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ; – Организация культурно-досуговой деятельности для воспитанников ОУ на территории ОУ – Проведение организационно-массовых мероприятий, конкурсов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по согласованному плану с Отделом образования и

	Отделом ГИБДД Центрального района.
Центральная городская детская библиотека им. А. С. Пушкина, филиал № 1	<ul style="list-style-type: none"> – повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы. – Развитие творческого потенциала воспитанников, посредством участия в выставках детского творчества
ИМЦ Центрального района СПб	– Научно-методическое сопровождение развития содержания образования.
АППО СПб Институт детства, кафедра дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогической компетенции педагогов. – Повышение квалификации педагогических кадров. – Диссеминация инновационного опыта ОУ. – Участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства. – Функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства
ООО «Новый век»	Организация качественного питания детей дошкольного возраста и коллектива ОУ

Процесс взаимодействия с социальными партнёрами будет способствовать развитию ОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, рост профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми.

3. Этапы и механизмы реализации программы развития

Название этапа	Содержание	сроки
Аналитико-прогностический	Организация работ по анализу реализации предыдущей программы развития и формирование проекта программы развития на новый цикл	01.01.2019-31.12.2019
Практической реализации	Выделенные направления должны детализироваться по содержанию, мероприятиям и срокам реализации	01.01.2020-31.08.2024
Этап оценки реализации программы развития.	Проведение аналитико-прогностической работы на предстоящий новый период развития.	01.09.2024-31.12.2024

4. Дорожная карта реализации программы

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ОУ. Эти направления определены задачами Программы развития:

<i>1. Обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие детей, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, развитие социальной адаптивности и успешный переход воспитанников к следующему уровню образования</i>				
Направление	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Ответственный исполнитель
1.1. Совершенствование инфраструктуры ОУ, направленной на повышение конкурентоспособности	Обновление покрытия детской прогулочной площадки	Федеральная поддержка	2022	Зав ОУ Зам. зав. по АХР
	Создание на территории учреждения экологической тропинки и полянки сказок	Инициатива педагогов	2022-2023	Педагоги ОУ
	Обновление мебели в групповых помещениях (стульчики)	Бюджетные средства	2019-2024	Зам. зав. по АХР
	обновление (создание нового оформления, приобретение или изготовление новых материалов и оборудования) пространства для музыкальной деятельности ребенка, для игры, для развития детского научно-технического творчества (лего-конструирование, робототехника)	Бюджетные средства	2019-2024	Педагоги ОУ
	обеспечить педагогический состав методическим раздаточным материалом для освоения и внедрения в учебный процесс новых	Бюджетные средства	2019-2021	Зам. зав. по УВР

		образовательных технологий			
1.2. Безопасность и здоровье детей		обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом	Бюджетные средства	2020-2024	Зав ГБДОУ Зам. зав. по АХР
		Установка видеокамер и видеодомофонов на территории ОУ	Бюджетные средства	2019-2020	Зав ГБДОУ Зам. зав. по АХР
		Ремонт медицинского кабинета	Бюджетные средства	2019-2020	Зав ГБДОУ Зам. зав. по АХР
		Занятия физической культурой, физкультминутки, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные игры на прогулке, спортивные конкурсы, квесты, соревнования	Без финансирования	2019-2024	Зам. зав. по УВР Педагоги ОУ
1.3. Сопровождение выпускника дошкольника и его семьи в период подготовки к обучению на следующем уровне образования		Подборка и внедрение диагностического инструментария по выявлению сформированности у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, психологических и психических качеств личности, необходимых ребенку для дальнейшего формирования универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных).	Без финансирования	2019-2020	Зам. зав. по УВР
		Обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования	Бюджетные средства	2020-2022	Зав ГБДОУ Зам. зав. по АХР
		Использование в образовательном процессе SMART-методик	Без финансирования	2020-2024	Педагоги ОУ
		Формирование всех видов готовности к школе ребенка, с целью воспитания социально адаптированного ребёнка, готового к бесстрессовому переходу от игровой к учебной деятельности.	Без финансирования	2019-2024	Педагоги ОУ
		Создание «Программы качественного сопровождения семьи выпускника дошкольника в	Без финансирования	2020-2021	Зам. зав. по УВР

	период подготовки к обучению на следующем уровне образования»			
	Организация взаимодействия между педагогами ОУ и школы. Выработка единой концепции процесса образования и воспитания в школе, в детском саду и в семье; Максимальное соответствие целей и задач воспитания на различных ступенях образования, способов их достижения.	Без финансирования	2020-2024	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР
1.4. «Одаренные дети» - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей	Реализации дополнительных общеразвивающих программ, направленных на художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие	Без финансирования	2019-2024	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР
	Вовлечение детей, в том числе граждан народов РФ и иностранных граждан в участие в конкурсах	Без финансирования	2019-2024	воспитатели
	Создание системы взаимосоотрудничества ОУ с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала	Без финансирования	2019-2024	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР
1.5. Равные стартовые возможности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Без финансирования	2019-2024	Педагоги ОУ
<i>2. Обеспечить содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей</i>				
2.1. Просвещение	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	Без финансирования	2020-2024	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР
	Создание на сайте учреждения раздела информационно-просветительской поддержки родителей	Личная инициатива педагогов ОУ	2020-2021	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР

2.2. Взаимосотрудничество	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – родительский клуб «Семь Я».	Без финансирования	2020-2024	Педагоги ОУ
	Активное привлечение родителей к государственно-общественному управлению ОУ через участие в работе Совета родителей ОУ	Без финансирования	2019-2024	Зав. ОУ
	Участие родителей в НСОКО в ОУ с помощью анкетирования.	Без финансирования	2022, 2024	Зам. зав. по УВР Педагоги ОУ
<i>3. Продолжать повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива ОУ</i>				
3.1. Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования	Формирование базы данных для непрерывного повышения квалификации педагогов	Без финансирования	2019-2024	Зам. зав. по УВР
	Совершенствование педагогами ИКТ компетентностей, необходимых для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;	Без финансирования	2019-2024	Зам. зав. по УВР Педагоги ОУ
	знакомство с новыми образовательными технологиями и внедрение их в свою педагогическую практику;	Без финансирования	2019-2024	Зам. зав. по УВР Педагоги ОУ
	Организация непрерывного обучения педагогов	Бюджетные средства	2019-2024	Зав. ОУ
3.2. Активизация самообразования педагогов	Формирование базы данных профессиональных конкурсов районного, городского, всероссийского уровня в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2019-2020	Зам. зав. по УВР
	Организация взаимопосещения, проведения открытых мероприятий в ОУ, участие в	Без финансирования	2019-2024	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР

	семинарах, тренингах, коллоквиумах			
	Обеспечение проведения конкурсов внутри учреждения в целях предоставления педагогам возможностей для профессионального и карьерного роста	Без финансирования	2019-2024	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР
3.3. Трансляция педагогического опыта	участие в конкурсах, трансляция опыта на семинарах, педагогических ярмарках	Без финансирования	2020-2024	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР
4. Совершенствовать систему управления учреждением и внутреннюю систему оценки качества образования				
4.1. Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ОУ	Проведение комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ОУ (материально- технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности)	Без финансирования	2019-2020	Зав. ОУ
4.2. Управление кадрами	Изучение внутренних резервов с целью подготовки руководящих кадров, планирование карьеры	Без финансирования	2019-2020	Зав. ОУ Зам. зав. по УВР
	Обучение помощников воспитателей и других сотрудников ОУ по соответствующей программе профессиональной подготовки, с целью соответствия кадров профстандартам.	Бюджетные средства	2019-2020	Зав ГБДОУ
	Мотивация и стимулирование труда кадров	При условии финансирования	2019-2024	Администрация ГБДОУ
	Управление корпоративной культурой, вовлеченностью персонала и внутренними коммуникациями	Без финансирования	2019-2024	Администрация ГБДОУ
4.3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в	разработать систему сбора, обработки и представления информации об административных и педагогических работниках в электронном виде с целью широкого освещения их деятельности на сайте ОУ	Без финансирования	2019-2024	Администрация ГБДОУ

повышении качества образовательного процесса.	периодически организовывать «круглый стол» для обсуждения современных образовательных технологий между пожилым и молодым составом педагогов (взаимообучение);	Без финансирования	2019-2024	Зав. ГБДОУ Зам. зав. по УВР
	обеспечить в каждой группе и кабинетах доступ к сети Интернет	Бюджетные средства	2020-2024	Зав. ГБДОУ Зам. зав. по АХР
4.4. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	Изучение внутренней системы оценки качества образования.	Без финансирования	2019-2020	Зав. ГБДОУ
	Разработать единые показатели и критерии оценки достижения планируемых результатов для проведения внутренних контрольных и оценочных процедур в соответствии с внешней системой оценки качества образования.	Без финансирования	2019-2021	Зав. ГБДОУ
	создание педагогического мониторинга на компьютерной основе	Без финансирования	2020-2021	Зав. ГБДОУ Зам. зав. по УВР
	осуществление педагогического контроля за деятельностью учреждения в условиях гласности и открытости	Без финансирования	2019-2024	Зав. ГБДОУ Совет родителей
	Развитие самоуправления педагогов и родителей (законных представителей) в условиях повышенной ответственности за результаты работы образовательного учреждения.	Без финансирования	2019-2024	Зав. ГБДОУ

5. Финансовое обеспечение программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

Источники финансирования образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии Организация дополнительных платных образовательных услуг
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Спонсорская помощь

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы развития обеспечит:

- соответствие образовательному заказу общества
- систему управления ОУ соответствующую требованиям современности;
- полный переход ОУ на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья
- создание предметно-развивающей среды, позволяющей ребенку проявить активность и наиболее полно реализовать свой творческий потенциал;
- долю выпускников, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования, до 99,5%; их социализацию в условиях школы – 100%;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада с целью демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье, а также по раскрытию способностей ребенка, поддержке детской инициативы и творчества в различных видах деятельности.
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%;
- Доля родителей-посетителей сайта ОУ до 80%;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ОУ – до 70%;
- укрепление и развитие высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования
- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью (продвинутый уровень) – 90%;

- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 50%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности районного, регионального, всероссийского уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 20%;
- повышение конкурентоспособности в районной системе дошкольного образования;
- расширение форм взаимодействия ОУ с социальными партнерами (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей).

7. Возможные риски, возникающие при реализации программы

- Нестабильность экономической ситуации и изменения в законодательстве;
- недостаток финансовых средств для обеспечения развития материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО;
- риск не сохранения контингента воспитанников в связи переездом семей в другие районы города или переход в образовательное учреждение компенсирующего вида;
- Одним из рисков является сокращение финансирования Программы в процессе её реализации (финансовый риск). При этом необходимо будет корректировать Программу в сторону сокращения планируемых мероприятий, что приведёт к снижению её эффективности;
- сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- не достижение всех заявленных результатов;
- к рискам следует также отнести административные риски, связанные с неэффективным управлением Программой развития, некачественная подготовка обосновывающих материалов при реализации и корректировке программных мероприятий. Невыполнение отдельных мероприятий Программы развития, связанное с указанными рисками, может привести к негативным последствиям.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания и педагогического совета.

8. Оценка эффективности реализации программы развития

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех участников образовательных отношений.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Понимая уязвимость выбранных нами критериев оценки эффективности развития дошкольного учреждения, сформируем их в таких показателях:

- Увеличение числа поступивших в гимназии и лицеи

- Повышение результативности воспитательно-образовательного процесса
- Сокращение количества заболеваний детей на 10-15%
- Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию -30%
- Увеличение количества педагогов, участвующих в проектной деятельности на 30-40%
- Увеличение количества педагогов, освоивших ИКТ и активно применяющих их в образовательном процессе на - 20-25%
- Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОУ на – 5-10%
- Обновление развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС на - 30-40%

9. Управление реализацией программы развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация ОУ.

Для осуществления сбора информации о выполнении Программы развития создается рабочая группа, в задачи которой входит:

- контроль за выполнением плана по реализации Программы развития;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы и результатах развития образовательной системы ОУ;
- определение степени удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников Образовательного учреждения и заседании совета родителей, публикуются на сайте ОУ как часть публичного доклада.

